**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

И.В. Матвиенко, О.А. Трофимчик

МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №3»,

учителя начальных классов

г.Добрянка, Пермский край

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя учителям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

**Что дает использование кейс- технологии**

***Педагогу***

 - Доступ к базе современных учебно-методических материалов

- Организация гибкого учебного процесса

- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам

- Беспрерывное повышение квалификации

- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время

***Ученику***

- Работа с дополнительными материалами

- Постоянный доступ к базе консультаций

- Возможность самому готовиться к аттестации

- Общение с другими учащимися в группе

- Освоение современных информационных технологий

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

**Распределения функций между учащимися и преподавателем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фаза работы | Действия преподавателя | Действия учащегося |
| До занятия | 1. Подбирает кейс2. Определяет основные ивспомогательные материалыдля подготовки учащихся3. Разрабатывает сценарийзанятия | 1.Получает кейс и список рекомендованной литературы2.Индивидуально готовитсяк занятию |
| Во время занятия | 1. Организует предварительное обсуждение кейса2. Делит группу на подгруппы3. Руководит обсуждениемкейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями | 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы2. Разрабатывает вариантырешений, принимает во внимание мнения других3. Принимает или участвует впринятии решений |
| После занятия | 1. Оценивает работу учащихся2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы | Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме |

**Использование кейс-метода на уроках литературного чтения в начальной школе**

Нами разработаны и апробированы кейс-технологии по литературному чтению во 2 – 4 классах. В результате использования этой технологии, у учащихся появляется опыт принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем, умения работать с текстом, происходит соотнесение теоретических и практических знаний, овладение практическими навыками.

**Основными задачами кейс-метода являются:**

- овладение навыками анализа ситуации и постановки проблемы;

- навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения;

- навык самостоятельного принятия решения на основе группового анализа.

Основные отличия кейса от учебной задачи состоят в том, что в кейсе зачастую отсутствует чёткий набор условий; учащийся сам выбирает наиболее значимые условия; алгоритм решения разрабатывается самостоятельно; не существует однозначного решения.

Так как жизненный опыт у учащихся младших классов небольшой, технологии обучения на примере конкретной ситуации позволяет сформировать у детей 7-10 лет высокую мотивацию к учёбе. А так как отличительной особенностью технологии обучения на конкретной ситуации является работа в малых группах, то она позволяет развивать такие личностные качества младшего школьника как способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственности за решение группы, и даже можно говорить о начальных стадиях формирования основ деловой этики.

Предлагаем рассмотреть один из разработанных кейсов по литературному чтению.

**Кейс-технология, 3 класс**

**"Хорошее" В.А. Осеева**

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: "Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!"

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра!

- Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: "Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!"

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама - некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: "Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!"

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: "Дай мне попить, Юра!"

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

- Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

**Кейс № 1.**

**«Добрые дела красят человека …»**.

***Задание к кейсу:***

1. «Принять» на себя предложенную «роль»: Юра
2. Обозначить точку зрения героя *(на основании текста рассказа).*
3. Выделить одну-две главные проблемы, аргументировать этот выбор.
4. Найти пути решения проблем, выход из ситуации *(что мог сделать главный герой, какие советы вы можете дать герою).*
5. Выбрать форму презентации полученных результатов *(форма выступления, где можно рассказать, нарисовать или проиграть новую ситуацию).*
6. Выступление: представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Роли в группе: секретарь, автор (рассказчик), иллюстратор и другие.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

**Кейс № 2.**

**«Добрые дела красят человека …»**.

***Задание к кейсу:***

1. «Принять» на себя предложенную «роль»: сестрёнка Юры
2. Обозначить точку зрения героя *(на основании текста рассказа).*
3. Выделить одну-две главные проблемы, аргументировать этот выбор.
4. Найти пути решения проблем, выход из ситуации *(что мог сделать главный герой, какие советы вы можете дать герою).*
5. Выбрать форму презентации полученных результатов *(форма выступления, где можно рассказать, нарисовать или проиграть новую ситуацию).*
6. Выступление: представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Роли в группе: секретарь, автор (рассказчик), иллюстратор и другие.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

**Кейс № 3.**

**«Добрые дела красят человека …»**.

***Задание к кейсу:***

1. «Принять» на себя предложенную «роль»: няня Юры
2. Обозначить точку зрения героя (на основании текста рассказа).
3. Выделить одну-две главные проблемы, аргументировать этот выбор.
4. Найти пути решения проблем, выход из ситуации (что мог сделать главный герой, какие советы вы можете дать герою).
5. Выбрать форму презентации полученных результатов (форма выступления, где можно рассказать, нарисовать или проиграть новую ситуацию).
6. Выступление: представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Роли в группе: секретарь, автор (рассказчик), иллюстратор и другие.

 Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

**Кейс № 4.**

**«Добрые дела красят человека …»**.

***Задание к кейсу:***

1. «Принять» на себя предложенную «роль»: Трезор – пёс Юры
2. Обозначить точку зрения героя *(на основании текста рассказа).*
3. Выделить одну-две главные проблемы, аргументировать этот выбор.
4. Найти пути решения проблем, выход из ситуации *(что мог сделать главный герой, какие советы вы можете дать герою).*
5. Выбрать форму презентации полученных результатов *(форма выступления, где можно рассказать, нарисовать или проиграть новую ситуацию).*
6. Выступление: представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Роли в группе: секретарь, автор (рассказчик), иллюстратор и другие.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

**Кейс № 5.**

**«Добрые дела красят человека …»**.

***Задание к кейсу:***

1. «Принять» на себя предложенную «роль»: мама Юры
2. Обозначить точку зрения героя *(на основании текста рассказа).*
3. Выделить одну-две главные проблемы, аргументировать этот выбор.
4. Найти пути решения проблем, выход из ситуации *(что мог сделать главный герой, какие советы вы можете дать герою).*
5. Выбрать форму презентации полученных результатов *(форма выступления, где можно рассказать, нарисовать или проиграть новую ситуацию).*
6. Выступление: представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Роли в группе: секретарь, автор (рассказчик), иллюстратор и другие.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая новая технология должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения.

**Список литературы:**

1. А.Г. Асмолова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией– М.: Просвещение, 2016.
2. Дегтярева И. В. Использование технологии критического мышления в обучении смысловому чтению // Молодой ученый. — 2016. — №8.5. — С. 13-16.
3. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6.
4. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем – М. 1994г.
5. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г.