**ЭФФЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ**

Людмила Николаевна Ваганова,

учитель английского языка

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.

Методы модерации отличаются от автократичных дидактических способов обучения. Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

Структурированность образовательного процесса обеспечивается разделением урока на определенные взаимосвязанные фазы (этапы, части), каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы. Структурированность процесса позволяет создать ясный и четкий план, задать направленное поступательное движение к поставленным целям урока, обеспечить методичную проработку каждой фазы и последовательность переходов от одной фазы урока к другой, осуществлять эффективный мониторинг хода и результатов образовательного процесса.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

* + - эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
    - упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
    - обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
    - мотивация всех участников образовательного процесса;
    - мониторинг образовательного процесса;
    - рефлексия педагога и обучающихся;
    - анализ деятельности участников и оценка результатов.

При использовании данной технологии отмечается стабильное достижение ключевых эффектов успешного обучения.

Рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения, связанный с их новой ролью и новыми функциями в образовательном процессе, осознанность и согласованность целей обучения с индивидуальными потребностями учащихся, приобретение ими не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, уважительное отношение всех участников процесса друг к другу – это те важные эффекты модерации, которые обеспечивают достижение целей современного образования.

Проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и       творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Эти эффекты применения технологии модерации полностью отвечают современным требованиям к школьному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса.

Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» отражает суть данного процесса. Не только дети, но и многие люди плохо воспринимают информацию на слух, часть ее не распознается и теряется, часть воспринимается неверно, сухой монолог быстро утомляет, может вызывать демотивирование обучающихся. Визуализация подаваемого материала обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание, возможность многократного обращения к представленной информации, возможность сравнения с предыдущей и последующей информацией. Визуализация каждого этапа образовательного процесса позволяет материализовать ход обучения, дает возможность «потрогать» результаты и достижения обучающихся. Красочно оформленные презентации создают приподнятое настроение у обучающихся и учителя, праздничную атмосферу и позитивное мотивационное поле в классе. Имея визуализированный ход образовательного процесса учителю очень легко подводить промежуточные и итоговые результаты урока, а обучающимся вспомнить и закрепить новый материал. Кроме того, подключение зрительной памяти обеспечит повышенную выживаемость знаний.

Помимо более понятной и наглядной формы получения информации, происходит дополнительная активизация нервной системы, обеспечивающая повышенное внимание и концентрацию учащихся на предмете изучения

Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, учащиеся подключают к обучению мощнейший потенциал творчества. Поиск оригинальных форм отражения результатов работы команды, реализация в этом процессе всех своих способностей, свободное самовыражение и связанные с этим яркие положительные эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений!

Поддержание тонуса, развитие уверенности в своих силах и позитивного настроя всех участников образовательного процесса, стимулирование познавательной активности и творческого процесса, раскрытие и развитие способностей обучающихся, содействие их эффективному сотрудничеству – катализатором этих процессов является мотивация.

Постановка, в соответствии с технологией модерации, ясных и понятных целей урока, выяснение ожиданий обучающихся, учет этих ожиданий и встраивание их в канву урока делает процесс обучения понятным и желанным для детей. Поставленные цели сами по себе обладают притягивающим, мотивирующим действием. Знание перестает быть чем-то искусственным, пугающим, навязанным извне. Освоение новых знаний и умений становится естественным процессом достижения понятных и важных для обучающихся целей.

Признание равноправной роли ученика в образовательном процессе несет мощнейший мотивационный потенциал.

Самостоятельность в выборе целей обучения, значительная самостоятельность в процессе обучения, в оценке его результатов и даже возросшая, в связи с этим, ответственность ученика обладают значительным мотивирующим влиянием.

Работа в команде – еще один мощный мотивирующий фактор. Перед каждой командой поставлена конкретная цель, от каждого, без исключения, члена команды зависит успех в достижении цели, никому не хочется быть хуже других, наоборот, мотивирует признание твоего вклада в общий труд, в достижение общей цели, ощущение твоей нужности команде. В итоге - значительный рост мотивации обучающихся, концентрация на образовательных целях, раскрытие и развитие потенциала каждого участника команды.

Использование в каждой части урока игровых методов обучения, позволяющих на деле реализовать принципы самостоятельности, командной работы, самообучения и обучения своих товарищей, новые роли и новая ответственность обучающихся – эти компоненты обеспечивают сохранение и развитие мотивации на протяжении всего урока, делают урок желанным, ожидаемым детьми.

Различные формы визуализации учебного материала, делают процесс обучения понятным и интересным для детей. Активное использование визуальных форм при подаче нового материала учителем, для представления итогов работы в малых группах обучающимися, обеспечивают наглядность и доходчивость новой темы, закрепление и устойчивое сохранение полученных знаний. Превращение черно-белого или серого  образовательного процесса в яркий красочный фестиваль знаний несет в себе потрясающий мотивирующий эффект!

Смена напряженной работы веселыми разминками в процессе осуществления модерации очень важно обеспечить мониторинг двух процессов: выполнения плана урока и групповой динамики при планировании урока, необходимо уделить время формулированию критериев мониторинга образовательного процесса.

Для усиления структурированности урока и, соответственно, упорядоченности формирующихся знаний обучающихся, важно каждый этап урока завершать визуализацией полученного результата. Это, с одной стороны, позволит педагогу определять соответствие получаемых результатов запланированным и, при необходимости вносить коррективы, а, во-вторых, будет обеспечивать методичное фиксирование обучающимися новой информации в ходе образовательного процесса.

Задача мониторинга групповой динамики – обеспечить плавность прохождения стадий развития группы и достичь состояния сотрудничества участников команды, поддержать их взаимодействие, взаимовыручку, дополнение способностей друг друга для успешного выполнения совместной работы. При развитии сотрудничества в команде, обучающиеся реально становятся обучающими себя. Трудно переоценить значение групповой работы для формирования жизненно важных качеств и универсальных навыков, для социализации обучающихся. В команде моделируются все будущие процессы, с которыми будет сталкиваться выпускник школы и в университете, и в профессиональном коллективе, и в семье. Использование модерации позволяет еще в школе заложить и развить необходимые навыки и качества личности, которые в дальнейшей жизни помогут выпускникам эффективно адаптироваться и уверенно

Рефлексия – осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, генерация ответов на вызовы окружения, а также самооценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы, корректировка своей деятельности на основе этой оценки и потребностей группы – обязательный атрибут современного образования.

Достижение обучающимся необходимого уровня понимания нового материала, новых принципов, новых отношений, критический анализ ценностей и принятие нравственных установок, возможно только при пропускании их через себя, осмыслении и осознании. Самопознание через полученную извне информацию, активная ее переработка и предметное рассмотрение, оценка себя и своего поведения в различных ситуациях – это важнейшее условие личностного роста и развития. Технология модерации в отличие от традиционных методик обучения предоставляет широкие возможности обучающимся для рефлексии. Помимо проведения рефлексии в конце урока, возможно выделение времени для нее и на других этапах образовательного процесса. Если мы хотим научить человека думать, а не просто воспроизводить заученную информацию, этому стоит уделять достаточно времени и нашего внимания.

Завершения раздела урока рефлексией, осмысление хода и результатов всего занятия закрепляет усвоение нового материала. Совместно с визуализацией достигнутых на уроке результатов это позволяет формировать устойчивые и отчетливые образы новых знаний. Такой эффект содействует облегчению усвоения материала и быстрому извлечению его из памяти, воспроизведению и применению.

Необходимо на каждом уроке помнить о важности этой фазы модерации и сохранять возможности для полноценного ее проведения. Понимание материала в отличие от механического запоминания дает возможность обучающемуся гибко встраивать новые знания в существующую систему знаний и, самое главное, позволяет активно использовать новые знания в совокупности с уже существующими. Этот результат обеспечивает эффективное поведение человека в нестандартных условиях, когда нет готовых решений и ответ на вызов внешнего окружения необходимо сгенерировать, сотворить. Учитывая реалии сегодняшней жизни, такой результат является целью современного обучения, поэтому столь важное внимание в технологии модерации уделяется рефлексии.

Анализ деятельности и оценка результатов направлены на получение обратной связи всеми участниками образовательного процесса, использование полученных комментариев и оценок для совершенствования образовательного процесса как учениками, так и педагогом. Формулирование и фиксация результатов обучения, воспитания и развития используется не только для коррекции образовательной деятельности педагога и обучающихся, но и служит для оказания сильного мотивирующего воздействия.

Очень важно в процессе анализа и оценки, как для учителя, так и для обучающегося – увидеть результат своей деятельности на уроке, увидеть вклад этого результата в достижение поставленных целей обучения, увидеть рост личностных достижений. Ощутимость этого вклада мотивирует на дальнейшие действия, на дальнейшее приложение усилий.

По итогам работы обязательно четко формулирую полученные результаты и отмечаю их как важные шаги на пути к поставленным целям. Достижение результата – это успех, пусть маленькая, но победа, а победа, как известно, окрыляет, придает уверенности в своих силах, настраивает на следующие достижения. Завершение урока положительной оценкой его результатов – это мотивирующий переход к следующим урокам, к следующим классам, к выходу в самостоятельную жизнь.

Предлагаю сценарий урока английского языка в 5 классе по учебнику М.З. Биболетовой., построенного на основе технологии модерации:

Тема «Birthday party»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Технология:** модерация и АМО.

**Оборудование:**

- комплекс мультимедиа ( ПК, проектор)

- раздаточный материал для учащихся

- учебник английского языка

**Цели урока:**

Формировать умение монологической речи – рассказать о своём дне рождения в прошедшем времени, используя новую лексику.

Совершенствовать навыки аудирования и диалогической речи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- повторение ранее изученного материала ( даты, месяцы; притяжательный падеж; прошедшее простое время)

- изучение новой лексики ( угощения, развлечения )

- стимулирование интереса к теме

**Развивающие:**

- развитие памяти, внимательности

- развитие навыков практической деятельности

**Воспитывающие:**

- формирование умений работать в коллективе, паре

- формирование правил вежливого поведения

**План урока**

* Инициация
* Вхождение или погружение в тему
* Формирование ожиданий учеников
* Интерактивная лекция
* Эмоциональная разрядка
* Проработка содержания темы
* Подведение итогов. Рефлексия
* Домашнее задание

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Инициация** | АМО « Пусть говорят» | 2 минуты |
| Цель: Настроить учащихся на позитивное изучение нового материала  Участники: Все учащиеся  Необходимые материалы: Даты рождения детей ( на английском языке ) на слайде презентации  Проведение: Поём песенку « Good morning », затем предлагаю обсудить: Whose birthday is it? ( Чей это день рождения?) Повторяем притяжательный падеж. The 14-th of May is Sasha’s birthday. ( 14 мая – Сашин день рождения ) Дети учатся вместе с 1 класса и знают дни рождения друг друга. Личностно-ориентированный подход повышает мотивацию. | | |
| **II Вхождение или погружение в тему** | АМО «Заполни таблицу» | 3 минуты |
| Цель: Актуализация изученного, формулировка темы урока  Участники: Все учащиеся  Необходимые материалы: Карточки с заданием на каждую парту для работы в парах  Проведение: Предлагаю учащимся соотнести картинку с соответствующим английским словом или выражением (угощения и развлечения на дне рождения ). Часть лексики незнакомая. Использование языковой догадки. На слайде презентации – эталон для проверки. Затем пытаемся сформулировать тему урока. – Так о чём мы будем сегодня с вами говорить? – Да. Тема урока «Birthday party». ( Формулировка темы урока совместно с учениками) | | |
| **III Формирование ожиданий учеников** | АМО «Я хочу научиться» (метод выяснения ожиданий и опасений) | 3 минуты |
| Цель: Целеполагание, выяснить ожидания учеников от урока  Участники: Все учащиеся  Необходимые материалы: Фразы и предложения на слайде презентации на английском языке.  Проведение: Прошу ответить на вопрос: « Say! What do you want to learn at the lesson today?» ( Скажи! Что ты хочешь узнать на уроке сегодня? Учащиеся отвечают на вопрос по-русски и с моей помощью переводят его на английский язык, или читают на слайде, если такой или похожий ответ там окажется. | | |
| **IV Интерактивная лекция** | АМО «Выражения « рассыпались» и «Дополни письмо» | 6 минут |
| Цель: Обогащение словарного запаса; развитие навыков аудирования  Участники: Все учащиеся  Необходимые материалы: Раздаточный материал ( разрезанные на 2 части словосочетания) упр.124 стр.122. Аудиозапись «Приглашение на день рождения» Упр.122 стр.122  Проведение: Работа в парах. Соединить половинки словосочетаний. Прослушав аудиозапись дополнить письмо в упр.123 стр.122  **V Эмоциональная разрядка** ( 2 минуты ) Imagine: you are guests at Sasha's birthday party.Dance! ( Представьте, что вы на дне рождения у Саши. Танцуйте! ) Дети танцуют под весёлую музыку. Now let’s sing him a song! ( Сейчас давайте споём ему песенку ) Дети поют песню «Happy Birthday to you!» | | |
| **VI Проработка содержания темы** | АМО «Групповой, рейтинговый метод» | 20 минут |
| Цель: Активизация изученной лексики; повторение прошедшего простого времени; развитие навыков монологической речи  Участники: Все учащиеся  Необходимые материалы: 12 карточек (4-яблоко, 4-конфета 4-мороженое) по числу учащихся и жетоны ( яркие блестящие яблочки с написанной на них похвалой. Great! Well done! Fantastic! Brilliant! и т.д.) Учебник. Аудиозапись. Слайд презентации с вариантами ответов.  Проведение: Учащиеся произвольно делятся на 3 команды. ( Кому какое угощение досталось )  Разминка. Команды по очереди называют угощения, а затем развлечения на английском языке. Повторяться нельзя. За каждый правильный ответ команда получает жетон.  Повторение. Повторяем прошедшее простое время ( упр. 128 стр.123 поставить глаголы в диалоге в прошедшем времени) Взаимопроверка. Сверяем ответы с аудиозаписью. ( упр.128 стр.123 ) Команда, не допустившая ошибок, получает жетон.  Монологическая речь. Упр.126 стр.123 Команды по очереди читают и переводят вопросы и отвечают на них. За каждый правильный ответ – жетон.  Как правильно получать подарки? When you receive a book as a present, what should you say? ( Когда ты получаешь книгу в подарок, что надо сказать?) На слайде 3 варианта ответов:   1. I don't like to read books. ( Я не люблю читать книги.) 2. I have already got such a book. ( У меня уже есть такая книга.) 3. Oh! This is the book I always wanted. ( О! Я всегда хотел такую книгу.)   Which is correct? ( Какой ответ правильный?) Объянить почему. Not to offend your friend. ( Чтобы не обидеть друга) Представьте себя на его месте. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VII Подведение итогов. Рефлексия.** | АМО «Письмо-анкета самому себе» | 3 минуты |
| Цель: Учёт ожиданий учащихся  Участники: Все учащиеся  Необходимые материалы:Анкеты, ручки, конверты  Проведение: Предлагаю ответить на вопросы анкеты.   1. Are you pleased with today's lesson? 1 2 3 4 5 ( На сколько баллов ты доволен уроком?) 2. What did you like most of all? (Что тебе понравилось больше всего?) 3. Were you active? Did you work hard? Yes No So-so ( Насколько активно ты работал? ) 4. Have you learnt what you wanted? Yes No A little ( Узнал ли ты то что хотел? Да Нет Немного ) 5. Now I can: to write an invitation-letter 1 2 3 4 5 ( Сейчас я могу: написать письмо-приглашение)   to tell about my birthday party 1 2 3 4 5 ( рассказать про мой день рождения )  to receive presents ( умею принимать подарки )  Каждая анкета кладётся в конверт и оставляется до следующего урока.  **VIII Домашнее задание:**  Упр.126 стр.123 ( учебник)  Упр.44 стр.62 ( рабочая тетрадь ) | | |