**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

И.В. Матвиенко

 МБОУ «Добрянская СОШ № 3»,

 учитель начальных классов

 г.Добрянка, Пермский край

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения, один из которых и является исследовательская деятельность учащихся. Дети более любознательны, чем мы, взрослые.Младший школьный возраст является наиболее благоприятным этапом развития творческих способностей ребёнка, его самореализации. Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя подобно учёному, проводя собственные исследования.

Эта деятельность:

* повышает интерес к учебе,
* стимулирует исследовательские навыки учащихся,
* меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового.

Изначально целью работы по данному направлению было подготовить ребенка к публичному выступлению на конкурсе. Сегодня в процессе работы исследовательской деятельности формируются УУД во всех сферах:

-личностные (формирование интереса, учебно-познавательной мотивации)

- регулятивные (планирование своих действий в соответствии с постановленной задачей, нахождение пути их решения, самооценка)

- познавательные (осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять запись выбранной информации с помощью инструментов ИКТ, строить сообщения…)

- коммуникативные (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

Конечно, чем младше дети, тем более «облегчённый» вариант проектной деятельности им предлагается. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения. Силы ребёнка невелики - пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут всё-таки полезные дела. Например, в 1 – 2 классе мои дети выбирали такие темы, как «Мой любимый питомец», «Мир Лего», «Моя любимая кукла», т. е те темы, которые близки детям этого возраста. В основном при исследовании применялись методы наблюдения и анкетирования.

В 3 – 4 классе используя методы исследования и эксперимента, работали над темами «Святочные гадания» (ходили в музей на ночные святочные гадания, брали интервью у старшего поколения – мам, бабушек), «Три добрянских источника», где проводили эксперименты с водой выявляя ее запах, вкус и прозрачность. Все данные заносились ребенком самостоятельно в таблицу. А работы «Молоко: вред или польза», «Полезные и вредные продукты», «Чайный гриб» помогли моим исследователям осмыслить важность отношения к своему здоровью и продуктам, которыми мы питаемся.

Работая над такими интересными для них темами, дети учатсяпроводить учебные исследования, у них развивается творческая исследовательская активность, у детей появляется интерес к различным наукам, они ведут за собой родителей, учатся добывать информацию из различных источников литературы и интернета.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Для меня главное – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Параллельно веду такую работу и на уроках. По новым Федеральным государственным стандартам на каждом уроке открытия новых знаний через проблемный вопрос, мои ученики ставят цели урока, определяют тему,планируют свою деятельность, выдвигают гипотезы, учатся их доказывать и самостоятельно работать с информацией.

На уроках русского языка мною разработаны три исследования:

 - исследование словарного слова;

 - исследование текста;

 - исследование фразеологизма.

Например, исследование словарного слова проводится в несколько этапов по определённому плану:

Первый этап - подготовительный

 - выбор темы

 - формулирование целей

 - составление плана исследования

Второй этап - основной

 - сбор материала

 - обобщение полученных данных

Третий этап - заключительный

 - представление результатов исследования

 - обмен мнениями

На урок окружающего мира при работе над темой «Знакомство с природными сообществами» предлагаю детям отправиться в лесное путешествие. В своем исследовании дети используют карточки-помогайки, энциклопедии, атлас – определитель.

Класс делится на три команды: грибы, растения, животные.

Перед исследованием проходит этап актуализации знаний.

Дальше перед детьми возникает проблема. Строится план выхода из проблемной ситуации и начинается само исследование. Каждая команда должна доказать роль растений, грибов, животных в природе. Следующий этап – защита своих исследовании*.*

С целью формирования и развития исследовательских навыков применяю разные формы проведения уроков. Одной из современных форм считаю урок решения проектной задачи. В феврале 2014 года я принимала участие в апробации межпредметной разновозрастной проектной задачи «Конструируем мир своими руками», а также приняла участие в обучающем семинаре для учителей начальной школы по теме «Проектная задача как прообраз проектной деятельности в начальной школе».

Мною были проведенытакие проектные задачи, как: одновозрастная предметная проектная задача по математике «Конструируем площадку для детского сада», проектная задача по русскому языку «Магазин», межпредметная проектная задача «Всемирный день охраны природы». Такие уроки не только формируют УУД, но и являются диагностическим инструментарием. Наблюдая за детьми в процессе решения проектных задач, отслеживаю уровень формирования коммуникативных и регулятивных УУД.

С 2011 являюсь участником проекта «Моделирование системы оценки результатов обучения учащихся». В рамках реализации этого проекта провожу мониторинг метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Если в 1 классе 39 % учащихся показывали сформированность коммуникативных УУД, то к середине 4 класса данное умение сформировано уже у 87%.

То же самое по формированию регулятивных УУД -1 класс – 25%, первое полугодие 4 класса – 74%.

Участвуя в конкурсах исследовательских работ на разных уровнях, дети были награждены сертификатами и грамотами.

Каждый ребенок рождается любознательным. Любознательность — характерная черта гениальной личности. Вряд ли можно встретить гиганта мысли, не являющегося любознательным человеком.

«Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках…

Послушать…

Понюхать…

И может быть попробовать на вкус…

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!