**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА И ИНСТРУМЕНТ ОТСЛЕЖИВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

Трофимчик Оксана Анатольевна,

 *учитель начальных классов*

В современном образовании, в связи с введением ФГОС начального общего образования, актуальными становятся:

* общие учебные действия;
* самостоятельная творческая учебная деятельность;
* деятельностно-ориентированное обучение;
* проектные формы организации обучения.
* Ставятся задачи:
* достичь новых образовательных результатов
* решить современные педагогические задачи
* получить новые качества личности школьника

Решить все эти задачи поможет проектная деятельность (система проектных задач)

- Что же такое «проектная задача»?Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Проектные задачи формируют у младших школьников умение:

- рефлексировать;

- ставить и удерживать цели;

- планировать деятельность;

- моделировать;

- проявлять инициативу;

- вступать в коммуникацию.

Давайте рассмотрим структуру «проектной задачи»:

* Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;
* Система действий, заданий, которые должны быть выполнены группой детей;
* Большой объём и неоднородность материала;
* Результат решения ПЗ может быть представлен в виде различных текстовых, модельных, графических средств;

- Как взаимодействуют ученики в ходе решения задачи?

* Коллективно-распределённая деятельность;
* Работа в малых группах;
* Работа в парах;
* Взаимопомощь;
* Взаимоконтроль.

- Какие типы «проектных задач» существуют?

* Предметные;
* Межпредметные;
* Разновозрастные;
* Одновозрастные.

Предлагаю рассмотреть проектную задачу по русскому языку «Способы проверки безударной гласной»**:**

Пояснение: Класс делится на 3 группы. Группы выполняют задания, результат размещают на листах формата А-3, иллюстрируя способы проверки безударных гласных, передают результаты в экспертную группу.

Цель задачи:

* обучение младших школьников совместному решению задач;
* освоение детьми способов проверки безударных гласных;
* формирование у учащихся коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты работы учащихся:

* Личностные: формирование у детей мотивации к учебной деятельности;
* Предметные:

- формирование у младших школьников умения различать ударные и безударные гласные;

- освоение детьми способов проверки безударных гласных (с помощью орфографического словаря, с помощью изменения слова, по правилу).

**Метапредметные:**

- регулятивные УУД: формирование у детей умения рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); планировать (составлять план своей деятельности);

- познавательные УУД: формирование у детей умений моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя всё существенное и главное);

- коммуникативные УУД: формирование у детей умений проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Способы оценивания результатов работы:**

* педагогическое наблюдение за работой учеников в группе;
* публичная презентация результатов работы.

**Этапы работы:**

* способ проверки безударной гласной;
* составление рассказа о способе проверки безударной гласной (правило);
* составление задания для проверки усвоения способа проверки безударной гласной.

**Предварительная работа учителя:**

* распределить ребят по группам, в каждой группе по 6 человек, в зависимости от уровня обучаемости, чтобы создать ситуацию успеха;
* приготовить бейджики с надписями:

|  |
| --- |
| Организатор |
| Планировщик |
| Писарь |
| Исполнитель |
| Контролер |
| Оратор |

* приготовить бумагу А-3, карандаши, фломастеры;
* таблицы для экспертов и учащихся;
* план работы групп.

**Ход работы**

- Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране орфографии. Нам предстоит сделать для первоклассников таблицу-помощницу для проверки безударных гласных. Каждой группе предстоит работать со своим способом проверки безударных гласных, который вы определите сами, запишите этот способ в таблицу, а затем мы все вместе составим иллюстрированное пособие.

**I этап работы: Распределение ролей в группе.**

- Начнем мы свою работу с распределения ролей в группе. (Раздать таблицу.) Пожалуйста, выберите, какие обязанности вы хотели бы выполнять. (Учащиеся распределяют роли внутри группы.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Роль** | **Вид работы** | **Исполнители (Ф.И.)** |
| Организатор | Распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы |  |
| Планировщик | Исследует условия задачи и планирует работу |  |
| Писарь | Записывает решение |  |
| Исполнитель | Осуществляет решение |  |
| Контролер | Проверяет выполненные работы |  |
| Оратор | Защищает проект, отвечает от имени группы |  |

**II этап работы: Работа с письмами.**

- Роли вы распределили, и теперь прошу подойти организаторов, получить письма и приступить к работе. (Вручить письма в конвертах)

**III этап работы: Практическая работа.**

**-** Проиллюстрируйте выбранный вами способ проверки безударных гласных конкретными примерами и придумайте задание, которое поможет выявить, насколько хорошо вы этот способ усвоили.

**IV этап работы: Составление пособия на тему «Способы проверки безударных гласных»**

- Используя полученные материалы из таблицы, составьте на листе А-3 иллюстрированное пособие на тему «Способы проверки безударных гласных»

**V этап работы: Презентация своих пособий**

- Каждая группа представляет своё пособие (способ проверки, …).

**VI этап работы: Рефлексия.**

- Оцените свою работу в группе и выразите своё отношение к проектной задаче.

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Роль** | **Вид работы** | **Исполнители (Ф.И.)** |
| Организатор | Распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы |  |
| Планировщик | Исследует условия задачи и планирует работу |  |
| Писарь | Записывает решение |  |
| Исполнитель | Осуществляет решение |  |
| Контролер | Проверяет выполненные работы |  |
| Оратор | Защищает проект, отвечает от имени группы |  |

**Задание для 1 группы**

**Письмо.**

 Ваня жил летом в деревне, а его старшая сестра Маша – в городе. Однажды написал Ваня сестре письмо: «Здравствуй, Маша! В деревне хорошо! Я здесь буду загорать и заколюсь на солнце, поворачиваясь с бачка на бачок. Хорошо поседеть на берегу с удочкой. Я уже обижал лиса».

 В ответ он получил такое письмо от Маши: «Посылаю тебе твоё письмо обратно. Прочти его сам внимательней и ответь на несколько вопросов. Ты, наверное, пошутил, когда написал, что заколешься? И почему поворачиваешься с бачка на бачок? Где на речке бачки? Ещё ты пишешь, что собираешься седеть. Разве седые волосы лучше твоих черных? И сообщи мне, какого лиса ты обижал. Разве вы поймали лиса?»

 **Ваня прочитал письмо сестры, но так ничего и не понял.Помогите Ване разобраться, где он допустил ошибки.**

**Задание для 2 группы**

**Недоразумение.**

 С одним художником приключилась вот какая история.

Как-то раз он проводил отпуск в деревне. Но в спешке собираясь в отпуск, забыл дома пастель (мягкие цветные карандаши-мелки). Он пошёл на почту и дал жене телеграмму с просьбой выслать пастель. Как же он удивился, когда через несколько дней получил на почте матрац, одеяло и подушку. Художник пришёл на почту и попросил показать ему бланк телеграммы. Кто-то в ней исправил букву А на букву О.

- Кто это сделал?

- Я, - спокойно сказала телеграфистка, - ведь там была ошибка, я проверила по словарю.

- Никакой ошибки не было, - объяснил художник, - проверять по словарю очень полезно, но прежде нужно знать, в каком значении употреблено слово.

 **Ребята, а вы знаете с…крет проверки слов по словарю? Как правильно писать «сикрет» или «секрет»? Запишите несколько правил проверки орфограмм по словарю.**

**Задание для 3 группы**

**Лесное происшествие**

 Однажды собралось в лесу много зверей. Вышел вперёд медведь и сказал: «Сейчас будут соревнования, в которых мы выясним, кто лучше всех знает грамматику». На старт вышли зайчонок, лисёнок и бельчонок. «Вот первое задание, - сказал медведь, - если вы правильно вставите букву, предметы сами сдвинутся с места».

 Участникам соревнования дали табличку, на которой было написано: лыж… Лисёнок вставил букву Ы, предмет не сдвинулся с места. Зайчонок – букву Е – тот же результат. А бельчонок вставил букву …., и предмет поехал!

 Участникам дали вторую карточку, на которой было написано галош … Лисёнок вставил букву Ы, предмет не сдвинулся с места. Зайчонок – букву Е – тот же результат. А бельчонок вставил букву …, и предмет пошёл!

 **Ребята, помогите определить, какую букву вставил бельчонок. Что нужно делать, чтобы написать эти слова без ошибок? Есть ли ещё буквосочетания, с которыми нужно поступать так же?**

**План работы группы №1**

1.Послушай внимательно учителя.

2. Получи таблицу и распредели роли внутри группы.

3. Вы получили конверт с заданием. Прочтите свои задания и попробуйте определить способ проверки безударной гласной в словах, в которых допущены ошибки.

4. Запишите правило.

5. Привести примеры к способу проверки безударных гласных.

6. Составить упражнение для проверки знаний по применению данного способа.

7. Заполнить таблицу.

8. Используя материалы таблицы, составь иллюстрированное пособие на тему «Способы проверки безударных гласных». Красочно оформи своё пособие.

9. Расскажи всем о своем способе проверки (презентация).

**План работы группы №2**

1.Послушай внимательно учителя.

2. Получи таблицу и распредели роли внутри группы.

3. Вы получили конверт с заданием. Прочтите свои задания и попробуйте определить способ проверки безударной гласной в словах, в которых допущены ошибки.

4. Запишите правило.

5. Привести примеры к способу проверки безударных гласных.

6. Составить упражнение для проверки знаний по применению данного способа.

7. Заполнить таблицу.

8. Используя материалы таблицы, составь иллюстрированное пособие на тему «Способы проверки безударных гласных». Красочно оформи своё пособие.

9. Расскажи всем о своем способе проверки (презентация).

**План работы группы №3**

1.Послушай внимательно учителя.

2. Получи таблицу и распредели роли внутри группы.

3. Вы получили конверт с заданием. Прочтите свои задания и попробуйте определить способ проверки безударной гласной в словах, в которых допущены ошибки.

4. Запишите правило.

5. Привести примеры к способу проверки безударных гласных.

6. Составить упражнение для проверки знаний по применению данного способа.

7. Заполнить таблицу.

8. Используя материалы таблицы, составь иллюстрированное пособие на тему «Способы проверки безударных гласных». Красочно оформи своё пособие.

9. Расскажи всем о своем способе проверки (презентация).

 Мы видим, что проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Учителю важно при выполнении детьми данных заданий наблюдать за ходом работы учащихся, фиксировать проявления у них регулятивных и коммуникативных УУД. У каждого учащегося можно оценивать при выполнении задач как продукт, т.е. выполненное задание, так и процесс выполнения задания. Предлагаю рассмотреть экспертные листы, для оценивания регулятивных и коммуникативных УУД. Таблица отражает уровень сформированности УУД как по каждому учащемуся, так и по классу в целом. При последующей организации проектного задания аналогично заполняется таблица, и данные соотносятся с предыдущими. Все это позволяет отражать как уровни сформированности УУД, так и динамику их становления в отношении каждого учащегося. Проектные задачи могут стать способом оценивания УУД только при условии их систематического применения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы проект­ной деятельности учащихся** | **Характеристика набранного балла** | **Ф. И. ученика** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** |  |  |
| Активность учащихся в целеполагании | 0 - не участвовал в выборе темы/формы работы |  |  |  |  |
|  | 1 - участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно |  |  |  |  |
|  | 2 - активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы |  |  |  |  |
|  | 3 - был(а) лидером |  |  |  |  |
| Активность участия в планировании | 0 - не участвовал(а) в планировании деятельности |  |  |  |  |
| 1 - участвовал(а) в планировании деятельности, но не активно |  |  |  |  |
| 2 - активно участвовал(а) в планировании деятельности |  |  |  |  |
| 3 - был(а) лидером при планировании деятельности |  |  |  |  |
| Распределение функций и их выполнение | 0 - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того, были или не были распре­делены функции) |  |  |  |  |
| 1 - ставится в следующих случаях: распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным; имел(а) свое задание, но выполнил(а) иное задание, дублировал(а) работу одно­классников; делал(а) то, что не было предусмотрено планом работ |  |  |  |  |
| 2 - распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы |  |  |  |  |
| Активность в контроле своих действий | 0 - не участвовал(а) в контроле |  |  |  |  |
| 1 - контролировал(а) свои действия |  |  |  |  |
| 2 - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |  |  |
| Участие в презентации | 0 - не участвовал(а) в презентации |  |  |  |  |
| 1 - незначительно участвовал(а) в презентации |  |  |  |  |
| 2 - значительно участвовал(а) в презентации |  |  |  |  |
| Активность, инициативность ученика | 0 - не проявляет активности |  |  |  |  |
| 1 - проявляет активность, но не инициативу |  |  |  |  |
| 2 - проявляет и активность, и инициативу .. |  |  |  |  |
| Ориентация на партнера и согласованность позиций | 0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера |  |  |  |  |
| 1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение |  |  |  |  |
| 2 - внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной |  |  |  |  |
| Лидерство | 0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого |  |  |  |  |
| 1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет |  |  |  |  |
| 2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |

**Экспертный лист работы группы № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сводная таблица учета сформированности УУД**

Сводные данные по оценке развития метапредметных результатов, выявленной с помощью проектной задачи «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **Баллы**  |
|  **Регулятивные УУД**  | **Коммуникативные УУД** | **Общий балл** |
| **Активность участия в целеполагании** | **Активность участия в планировании** | **Распределение функций и их выполнение**  | **Активность в контроле своих действий**  | **Участие в презентации** | **Активность/ инициатив****ность ученика** | **Ориентация на партнера и согласованность позиций** | **Лидерство** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл по каждому УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Письменная рефлексия по итогам реализации образовательного модуля**

**ФИО ученика, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Что дала эта проектная задача лично мне?»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы**

**1.Асмолов, А.С.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя/ Под ред. А. С. Асмолова. - М., Просвещение, 2008г.

**2.Поливанова К.Н**. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М., 2008.

**3.Давыдов В. В.** Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996.

**4.Цукерман Г. А**. Учебная задача - точка роста поисковой активности. Комментарии к видеозаписям уроков. М.: АПКиПРО, 2005.