**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**  **ПО ТЕМЕ**

**«МОЙ РОДНОЙ ГОРОД» У УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

О.Н.Пузеревич, Л.Н.Ваганова, О.Н.Лапина

учителя английского языка

**Образовательный результат:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Конкретизированный образовательный результат:** Обучающиеся смогут организовать учебное взаимодействие в группе при работе с текстом и создании проекта по теме «Мой родной город» (определить общие цели, распределить роли, договориться друг с другом)

**Объект оценивания:** Процесс группового взаимодействия, включающий достижение целей группы, генерирование идей, участие в решении проблем, активное слушание внутри группы, рефлексию группового взаимодействия.

**Процедура оценивания:**

1. Учащиеся предупреждаются о проведении оценки умения организовывать учебное сотрудничество в группе.
2. Учащиеся класса делятся на группы. Деление на группы произвольное. На 4-х столах большие картинки с изображением достопримечательностей города: символ города – часовня, старинная церковь, памятник воинам – добрянцам, погибшим в Великой Отечественной войне и наша школа №3. На подносе 23 маленьких картинки по числу учащихся

(6 с изображением часовни, 6 с изображением церкви, 6 с изображением памятника и 5 с изображением школы) лежат рубашками кверху. Дети берут свои картинки, находят свои столы и таким образом делятся на команды.

1. К каждой команде прикрепляется 2 эксперта (3 учителя, методист школы и 4 девятиклассника)
2. Учащимся предлагается задание для групповой работы.

- На доске написаны 4 вопроса на английском языке, на которые учащиеся должны ответить после 10-ти минутного просмотра отрывка из видеофильма о Добрянке.

1) How old is our town?

2) Where is Dobryanka situated?

3) What is the main enterprise of our town?

4) What is the population of our town?

5. Далее учащимся предлагается текст о Добрянке и вопросы на понимание текста для групповой работы. Время на работу в группе и нахождение общего решения даётся 20 минут. (1-ое задание по тексту «Найди в тексте английские эквиваленты русским словосочетаниям и предложениям» даётся для снятия трудности)

**Welcome to Dobryanka!**

We live in Dobryanka. Dobryanka is a small town in 70 kilometres from Perm. Our town is situated on the river Kama. Dobryanka is a district centre. Over 34 thousand people live here.

Dobryanka ia an ancient town. It was founded in 1623. Just imagine! It’s about 400 years old. There is a nice legend about a beautiful girl, called Maryanka, who was the first to live here. But really the metal works of count Stroganov put the beginning to Dobryanka. Come and visit our local museum and you’ll learn much interesting about the history of Dobryanka!

Dobryanka became a town in 1943. Many people of Dobryanka went to the front and didn’t come back. There is a monument to these heroes in Dobryanka. The people of our town gave metal for our tanks and planes.

Nowadays the main enterprise of our town is the Perm Electric Power Station. It is one of the biggest power stations in Europe. The first block of the station was built in 1986. Our PEPS gives energy for many regions of Russia. You can also visit the museum of PEPS.

Now Dobryanka is a modern town. There are 4 secondary schools and about 20 kindergardens here. We have a school of arts and many children’s clubs. Sport is also popular in our town, especially football, biathlon, tennis, basketball and skiing. We have a wonderful park where we go skiing in winter. If you come to our town in winter, we’ll go skiing together.

We can also enjoy the concerts of our brilliant dancers from “Prikamje” and “Zhemchuzhinki Prikamjya”. Many children of Dobryanka are fond of dancing. And we’ve got a lot of dancing clubs.

So the life in Dobryanka is very interesting. Come and you’ll see it! In summer we can go boating, fishing and swimming in the Kama. The nature of Dobryanka is beautiful, especially in summer and winter! Welcome to our town!

Найдите в тексте следующие словосочетания и предложения, выпишите их и прочитайте вслух:

1. Районный центр
2. Только представь!
3. Металлургический завод графа Строганова
4. В Добрянке есть памятник этим героям.
5. Главное предприятие нашего города
6. Наша ГРЭС даёт энергию для многих регионов России.
7. У нас есть школа искусств и много детских клубов.
8. У нас есть чудесный парк, где мы катаемся на лыжах зимой.
9. Многие дети Добрянки увлекаются танцами.
10. Приезжайте и вы увидите это!

Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is Dobryanka situated?
2. How many people live here?
3. When was Dobryanka founded?
4. What put the beginning to Dobryanka?
5. When did Dobryanka become a town?
6. When was the first block of the station built?
7. How many schools and kindergardens are there in Dobryanka?
8. What kinds of sport are popular in Dobryanka?

Эксперты фиксируют время, наблюдают за участниками эксперимента и заполняют следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | Параметры | Показа-  тели | ч.1 | ч.2 | ч.3 | ч.4 | ч.5 | ч.6 |
| 1  Достижение целей группы | Учащийся сделал свой вклад в работу группы, активно участвовал в обсуждениях, принимал и выполнял все возложенные на него задачи, активно помогал группе в выборе и достижении целей. | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся сделал свой вклад в работу группы, участвуя в обсуждениях, выполняя свои задачи и помогая в выборе и достижении целей. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся иногда принимал участие в работе группы. Ему требовалась помощь при выполнении его задач, при установлении и достижении групповых целей. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся не участвовал в работе группы, не выполнял возложенные на него задачи, не принимал участия в установлении целей.  Уводил группу от намеченных целей. | 0  -1 |  |  |  |  |  |  |
| 2  Генерирование идей | Учащийся предлагал множество идей для обсуждения, делился необходимой информацией и побуждал других делиться своими идеями. | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся делился своими идеями, когда его к этому побуждали, принимал участие в обсуждении идей других участников. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся делился своими идеями, когда его к этому побуждали, и изредка принимал участие в обсуждении. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся предпочитал не делиться своими идеями, не принимал участия в групповых дискуссиях.  Часто прерывал других, когда они высказывали свои идеи. | 0  -1 |  |  |  |  |  |  |
| 3  Активное слушание внутри группы. | Учащийся поддерживал баланс между высказыванием и слушанием. На протяжении всего периода внимательно относился к чувствам и мыслям других людей | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся продемонстрировал умение слушать других, а также внимание к чувствам и мыслям других людей. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся иногда слушал других участников группы, иногда принимал во внимание чувства и мысли других людей. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся не слушал других участников группы, был невнимателен к чувствам и мыслям других людей. | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4  Решение проблем | Учащийся активно работал в группе над решением проблем. | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся предлагал варианты решения проблем. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся иногда предлагал варианты решения проблем. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся предпочитал не принимать участия в решении проблем и принятии решений.  Учащийся иногда создавал группе проблемы. | 0  -1 |  |  |  |  |  |  |
| 5  Рефлексивная оценка работы группы | На протяжении всего периода учащийся обращал внимание группы на то, насколько хорошо они работали вместе, активно помогал группе лучше работать вместе. | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся иногда замечал, как хорошо они работают вместе, иногда принимал участие в изменениях, которые необходимы для лучшей совместной работы внутри группы. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся иногда замечал, как хорошо они работают вместе. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учащийся старался не мешать работе группы.  Учащийся препятствовал своей группе размышлять о том, как хорошо они работали вместе, иногда уводил группу от выполнения задач. | 0  -1 |  |  |  |  |  |  |

Домашнее задание для каждой группы было создание мини - проекта по теме «Мой родной город» (на английском языке) и его презентация.

**Анкета для участников контрольного мероприятия**

* 1. Понравилось ли тебе работать в группе?

1) да 2) нет 3) не очень

* 1. Оцени по 5-балльной шкале свою работу и работу членов группы.
  2. Кто, с твоей точки зрения, внес наибольший вклад в общую работу.
  3. Хотел бы ты работать в этой группе в дальнейшем?
  4. Как ты считаешь, интереснее работать в группе по желанию или по выбору учителя?