**Сценарий урока по предмету «Окружающий мир» во 2 классе по теме «Птичьи секреты»**

Хохлявина Марина Григорьевна, учитель начальных классов

**Технологическая карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Птичьи секреты |
| Цели | 1.Познавательные :Формирование понятий перелётные и зимующие птицы.Формирование представлений о сходстве и различии перелётных и зимующих птиц;2. Развивающие:Развитие наблюдательности при работе с наглядным материалом;Развитие логического мышления на основе отработки логических операций: (развитие логических УУД):a) анализ при выявлении существенных признаков перелётных и зимующих птиц;b) сравнение перелётных и зимующих птиц по существенным признакамc) установление связей между перелётом птиц и изменениями в природе;d) обобщение при формулировке вывода (определение понятий перелётные и зимующие птицы);3.Воспитательные: Воспитание бережного отношения к животным и к окружающей среде;Воспитание познавательного интереса; Воспитание культуры общения: учитель-ученик, ученик-ученик. |
| Планируемый результат | Предметные:Знать и правильно употреблять термины и понятия.Личностные:Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные:Регулятивные: приобретение умения выражать своё позитивное отношение к перелётным и зимующим птицам. Познавательные: освоение понятий, связанных с темой «Птичьи секреты». |
| Основные понятия | Перелётные и зимующие птицы |
| Межпредметные связи | Обучение грамоте, технология, ИЗО |
| Ресурсы | -учебник «Окружающий мир». Плешаков А.А.УМК «Перспектива», 2 класс, ,ч.1.,с.94-97 .Методическое пособиеНаглядный и раздаточный материал: таблицы «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». Карточки с изображением птиц. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | ПланируемыерезультатыУУД |
| ОргмоментМотивация к учебнойдеятельности (2 мин)Цели:- актуализироватьтребования кученику со стороныучебнойдеятельности;- создание условийдля возникновения уучеников внутреннейпотребностивключения вучебнуюдеятельность; | «Долгожданный дан звонок.Начинается урок!Настроенье каково?Во!- Тихо садимся на свои места. - Перед вами русская пословица. Прочитайте, как вы её понимаете?**Красна птица пером, а человек – умом.****(русская пословица)***Перья – украшение птиц, они очень красивые, а человека ценят и уважают за его ум.* | Приветствует гостей,детей.Создаёт условия длявозникновения уучеников внутреннейпотребности включенияв учебнуюдеятельность.Проводит минуткунастроения | Дети встают возлесвоих парт.Дети приветствуютгостейДети отвечают навопросы. Используютраздаточный материал, поднимают карточку. | Личностные УУД:Внутренней позициишкольника на уровнеположительногоотношения к школе,понимания необходимостиучения, выраженного впреобладании учебно-познавательных мотивов ипредпочтениисоциального способаоценки знаний. |
| АктуализациязнанийЦель:Актуализироватьимеющие знания орастениях.Мотивироватьобучающихся кизучаемой теме | -Сегодня мы с вами будем говорить о птицах. Вы узнаете много новых и интересных фактов о них. Но прежде вспомним, чем группа птиц отличается от других групп животных?  (ответы) | Учитель создаетситуацию, при которойвозникаетнеобходимостьполучения новыхзнаний. | Вспоминают материалпо вопросам учителя. | Личностные УУД:Выраженнойустойчивой учебно-познавательноймотивации учения.Метапредметные:Аргументация своего мнения.Предметные:Повторение пройденного |
| В) Открытие новых знаний.Цель:Подвести детей ксамостоятельнойпостановкепознавательной цели.Привлечениевнимания детей кпринципиальноновым сведениям,развитие уменияотгадывать загадки,развитие уменияобъяснять смыслназваний, используяэтимологию.Закрепление с проговарива-нием во внешней речи**Самостоятель****ная работа с** **самопровер-****кой по эталону** | **-Что мы узнаем о птицах нового сегодня, вы определите, отгадав загадки:** 1) Мы построили вдвоем,Для гостей весенний дом,А верней сказать – дворец,Прилетай скорей … (Скворец.)2) Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков.В теплый край не улетаю.Здесь, под крышей обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я бывалый … (Воробей) 3) Всех прелестных птиц черней,Чистит пашню от червей,Взад – вперед по пашне, вскачь,А зовется птица… *(Грач.)*4) Она летом мошек ловит,Гнёздышко из глины строит.Коль летает высоко, Значит дождик далеко,Если же летает низко, Это значит дождик близко. (**Ласточка**) - Какая из этих птиц лишняя? Почему? *(воробей – зимующая, остальные перелётные)*- Задумывались ли вы когда-нибудь, почему перелётные птицы не остаются у нас зимовать?- Куда они улетают?- Как перелётные птицы узнают, что им нужно улетать?- Как они ориентируются во время перелёта?- Эти и другие секреты мы узнаем с вами сегодня. - Посмотрим, кто из вас оказался прав.- Но прежде сформулируем тему урока:**ПТИЧЬИ СЕКРЕТЫ**- Необычно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.- Давайте вспомним, какие изменения происходят в неживой и живой природе с наступлением осени? *Дни короче, ночи длиннее**Часто идут холодные дожди**Похолодание**Заморозки**Листопад**Увядание трав**Исчезновение насекомых**Созревание плодов*- Влияют ли эти изменения на жизнь птиц? Каким образом? Г) Работа в группах по тексту-У вас на партах на белых листах **ТЕКСТ** о жизни птиц. Прочитайте внимательно. Обсудите его в группе. Найдите ответы на вопросы, которые есть под текстом.***Что страшнее?*** *А что птицам страшнее – холод или голод? На самом деле для птиц страшнее голод. В начале осени исчезают насекомые: одни погибают, другие прячутся, значит для насекомоядных птиц, которые питаются насекомыми нет возможности найти себе корм.* *Многие зерноядные птицы все лето питаются семенами различных растений. Но большая часть семян, созревая, падают на землю и скрываются под снегом. Тем птицам, которые питаются семенами трудно найти их под снегом.*  *Замерзают болота, реки, озера, а это значит, что водоплавающим птицам негде добывать себе пищу.**Так что многие птицы из-за того, что не могут отыскать себе корм улетают в тёплые края, где есть много корма для них. Такие птицы называются перелетными.* *Главным сигналом для отлета птиц в тёплые края является изменение светового дня. Как только день становится короче, птицы начинают готовиться к отлету. Перед отлетом птицы собираются в стаи. Во время полетов птицы могут лететь , так называемой «шеренгой» или прямым фронтом, беспорядочными кучками, косяками, а некоторые птицы выстраиваются клином.*ВОПРОСЫ:- Какие птицы улетают от нас? - Как вы думаете, куда они улетают? (ответы детей)- Все ли птицы улетают сразу? - Что служит сигналом для отлёта птиц в тёплые края?***Птичий компас*** *Как же птицы узнают, куда им лететь, ведь у них нет карты, компаса, навигатора?* *Учёные предполагают, что птицы чувствуют магнитные поля, которые окружают Землю. Магнитные линии располагаются по направлению от северного магнитного полюса к южному. Возможно, именно эти линии и служат для птиц направляющими.* *Учёные проводили опыты: на шею голубям вешали магнитные пластинки. Это мешало птицам ориентироваться, но полностью сбить их с пути магнитные пластинки не могли.* *Дополнительными ориентирами для определения направления полета служат особенности ландшафтов (поворот реки, горы, группы деревьев). Возможно, что птицы ориентируются также по расположению солнца. При дальних перелетах наибольшее значение имеют, по-видимому, не наземные, а небесные ориентиры: солнце — днем, луна и звезды — ночью. Скорее всего, птицы в перелетах используют все эти виды ориентиров: магнитное поле, астрономические и наземные ориентиры.*ВОПРОСЫ:- Как птицы узнают, куда им лететь?- Что чувствуют птицы во время перелёта?- Что служит дополнительным ориентиром при перелёте? ***Куда улетают птицы?***  *Ответить на вопрос смогли учёные-орнитологи. Они одевали на лапки птиц лёгкие кольца. Когда птицу с кольцом видели в других странах, об этом сообщали учёным.*  *Выяснилось, что часть птиц зимует на юге России, а часть улетает в Африку, Азию или в другие страны с подходящим для них климатом .*  *Орнитологи установили, что наши дрозды и скворцы отдыхают на юге Франции и в Португалии. Утки и журавли любят путешествовать в Африку. Удоды и соловьи тоже зимуют в Африке.* *Некоторые виды водоплавающих не покидают территорию России. В холодные сезоны они отдыхают они на Азовском и Черном морях.* *Отступят зимние холода, и улетевшие в теплые края птицы вновь вернутся домой. Они известят о приходе весны задорными трелями и будут готовиться к следующему этапу своей жизни.* ВОПРОСЫ:- Какие учёные смогли ответить, куда улетают перелётные птицы?- Где зимуют перелётные птицы?- Когда и куда вернутся перелётные птицы после долгой зимы?- Перед вами несколько представителей перелётных птиц. (РАБОТА ПО СЛАЙДУ)- За 10 секунд вы должны запомнить названия перелётных птиц на слайде.- Итак, мы открыли несколько секретов перелётных птиц: куда они летят, когда улетают и как ориентируются во время перелётов.- Но не все птицы улетают, некоторые остаются. О них нам расскажут ребята 4 группы.***Почему зимующие птицы не улетают?*** *Зимующие птицы могут добыть себе корм и зимой. Вот, например, сойка ещё осенью выбирает самые крупные желуди и прячет их под мох, под корни, закапывает их в листву. Поползень подбирает орехи, семена клена, липы и прячет их в щели коры деревьев. Сова, прячет в дупла убитых мышей и мелких животных.* *В зимнем лесу можно услышать, как деловито стучит дятел, щебечут синички, пищухи, поползни, сойки. Не покидает зимний лес и глухарь, ведь у него всегда есть еда — вкусная сосновая хвоя. А вот тетерева и рябчики едят ольховые сережки, почки и ягоды можжевельника.* *А некоторые птицы обитают около жилища людей, и люди их подкармливают.**Да и холод им ни по чём. Удивительная птица клест зимой даже ухитряется вить гнезда и высиживать птенцов. Кормится клест семенами ели, которые добывает из шишек с помощью своего клюва.*ВОПРОСЫ:- Почему некоторые птицы не улетают?- Как они называются?- Какая удивительная птица живёт зимой в лесу? Почему она удивительная?- Чем питаются зимующие птицы?- Конечно, люди всегда должны заботиться о птицах. Об этом нам расскажут *Настя, Данил и Полина.* **(стихотворение «Кормите птиц!»)**- Перед вами несколько представителей зимующих птиц. (РАБОТА ПО СЛАЙДУ). Постарайтесь за 10 секунд запомнить их названия.- Мы открыли и их птичий секрет: почему они остаются зимовать. И нам пора отдохнуть.**ФИЗМИНУТКА (презентация)**1. У вас на столе жёлтые карточки. Соберите рассыпанные слова, узнайте и запишите названия птиц:ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ЗЕНПОЛЬПО, НАРОВО-Что объединяет этих птиц? (Зимующие)- Почему вы так решили?2. На синих карточках названия птиц зашифрованы? Чтобы их разгадать, нужно соединить начало и конец названия.КУКУШ ТОЧКАЖАВО РАВЛЬСКВО ГУЗКАЛАС КАЖУ РОНОКТРЯСО РЕЦ- Это, какие птицы? Почему вы сделали такой вывод?- У вас на столе зелёные карточки с картинками птиц. Наклейте картинку к той группе, к какой относятся птицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Зимующие | Перелётные |
|  |  |

- Проверьте по образцу. Если картинку птицы приклеили правильно, рядом поставьте плюс, если не верно, рядом поставьте! | Загадывает загадки о птицах.Организует усвоениеучениками материалаучебника спроговариванием вовнешней речи. | Отгадывают загадки о птицахВыполняют задание поучебнику.Отвечают на вопросыучителя, делают вывод. | Личностные:Проявлениесамостоятельности в разных видахдеятельности,проявление интереса кпоставленной проблеме,учиться выражать свое мнение.Метапредметные:Развитие уменияпостановкипознавательной цели с помощью учителя.Планированиесовместно с учителемсвоих действий всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации.Развитие уменияанализировать,сравнивать исопоставлять.Фиксированиепредполагаемогоиндивидуальногозатруднения (отсутствиенеобходимойинформации оживотных)Работа с разнымивидами информации.Осознаниеответственности за общее дело. Умение работать в группе.Предметные:Соотносить группыживотных и ихсущественные признакиРазличать перелётных и зимующих птиц.Выделять их характерныеособенности.Личностные:Проявлениепознавательнойинициативы.Метапредметные:Осознанно использоватьречевые средства дляпредставленияполученных знаний.Высказывание своегомнения. Аргументациясвоего мнения. Развитиеумения делать выводы.Предметные:Закрепление знаний огруппах животных и ихсущественныхпризнаках. |
| Рефлексияучебнойдеятельности наурокеЦели:- зафиксироватьновое содержаниеурока;- организоватьрефлексию исамооценку | - Какие птичьи секреты мы с вами сегодня раскрыли?- Какой секрет вас больше всего удивил?- Что интересного вы узнали из жизни птиц?- Понравилось ли вам работать в группах?- Наблюдайте за птицами чаще. Возможно, они помогут вам приблизится к пониманию живого языка природы.- Послушайте стихотворение и подумайте, как мы должны относиться ко всему живому на Земле?***Дерево, цветок, трава и птица******Не всегда умеют защититься.******Если будут уничтожены они,******На планете мы останемся одни.******Нор звериных, птичьего гнезда******Разорять не будем никогда.******Пусть птенцам и маленьким зверятам******Хорошо живется с нами рядом.***. |  | Учащиеся обсуждаютсвою работу на уроке,высказывают своёмнение о своихдостижениях на уроке | Личностные:- Эмоционально-ценностное отношение кизучаемойдеятельности.Регулятивные:- умения осуществлятьсамоанализ своейдеятельности исоотносить полученныйрезультат с целью.Коммуникативные:- умения осознаноиспользовать средствоустной речи.Предметные:- умениясистематизироватьзнания по теме. |
|  | - Дома вы можете найти интересные факты о жизни птиц, и на следующем уроке расскажете их ребятам. | Организует рефлексию | Дают самооценку |  |