**Сценарий урока по предмету «Окружающий мир» во 2 классе по теме «Птичьи секреты»**

Хохлявина Марина Григорьевна, учитель начальных классов

**Технологическая карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Птичьи секреты |
| Цели | 1.Познавательные :  Формирование понятий перелётные и зимующие птицы.  Формирование представлений о сходстве и различии перелётных и зимующих птиц;  2. Развивающие:  Развитие наблюдательности при работе с наглядным материалом;  Развитие логического мышления на основе отработки логических операций: (развитие логических УУД):  a) анализ при выявлении существенных признаков перелётных и зимующих птиц;  b) сравнение перелётных и зимующих птиц по существенным признакам  c) установление связей между перелётом птиц и изменениями в природе;  d) обобщение при формулировке вывода (определение понятий перелётные и зимующие птицы);  3.Воспитательные:  Воспитание бережного отношения к животным и к окружающей среде;  Воспитание познавательного интереса;  Воспитание культуры общения: учитель-ученик, ученик-ученик. |
| Планируемый результат | Предметные:  Знать и правильно употреблять термины и понятия.  Личностные:  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  Регулятивные: приобретение умения выражать своё позитивное отношение к перелётным и зимующим птицам.  Познавательные: освоение понятий, связанных с темой «Птичьи секреты». |
| Основные понятия | Перелётные и зимующие птицы |
| Межпредметные связи | Обучение грамоте, технология, ИЗО |
| Ресурсы | -учебник «Окружающий мир». Плешаков А.А.УМК «Перспектива», 2 класс, ,ч.1.,с.94-97 .  Методическое пособие  Наглядный и раздаточный материал: таблицы «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». Карточки с изображением птиц. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Планируемые  результаты  УУД |
| Оргмомент  Мотивация  к учебной  деятельности  (2 мин)  Цели:  - актуализировать  требования к  ученику со стороны  учебной  деятельности;  - создание условий  для возникновения у  учеников внутренней  потребности  включения в  учебную  деятельность; | «Долгожданный дан звонок.  Начинается урок!  Настроенье каково?  Во!  - Тихо садимся на свои места.  - Перед вами русская пословица. Прочитайте, как вы её понимаете?  **Красна птица пером, а человек – умом.**  **(русская пословица)**  *Перья – украшение птиц, они очень красивые, а человека ценят и уважают за его ум.* | Приветствует гостей,  детей.  Создаёт условия для  возникновения у  учеников внутренней  потребности включения  в учебную  деятельность.  Проводит минутку  настроения | Дети встают возле  своих парт.  Дети приветствуют  гостей  Дети отвечают на  вопросы.  Используют  раздаточный материал, поднимают карточку. | Личностные УУД:  Внутренней позиции  школьника на уровне  положительного  отношения к школе,  понимания необходимости  учения, выраженного в  преобладании учебно-  познавательных мотивов и  предпочтении  социального способа  оценки знаний. |
| Актуализация  знаний  Цель:  Актуализировать  имеющие знания о  растениях.  Мотивировать  обучающихся к  изучаемой теме | -Сегодня мы с вами будем говорить о птицах. Вы узнаете много новых и интересных фактов о них. Но прежде вспомним, чем группа птиц отличается от других групп животных?  (ответы) | Учитель создает  ситуацию, при которой  возникает  необходимость  получения новых  знаний. | Вспоминают материал  по вопросам учителя. | Личностные УУД:  Выраженной  устойчивой учебно-  познавательной  мотивации учения.  Метапредметные:  Аргументация своего мнения.  Предметные:  Повторение пройденного |
| В) Открытие новых знаний.  Цель:  Подвести детей к  самостоятельной  постановке  познавательной цели.  Привлечение  внимания детей к  принципиально  новым сведениям,  развитие умения  отгадывать загадки,  развитие умения  объяснять смысл  названий, используя  этимологию.  Закрепление с проговарива-  нием во внешней речи  **Самостоятель**  **ная работа с**  **самопровер-**  **кой по эталону** | **-Что мы узнаем о птицах нового сегодня, вы определите, отгадав загадки:**  1) Мы построили вдвоем,  Для гостей весенний дом,  А верней сказать – дворец,  Прилетай скорей … (Скворец.)  2) Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В теплый край не улетаю.  Здесь, под крышей обитаю.  Чик-чирик! Не робей!  Я бывалый … (Воробей)  3) Всех прелестных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Взад – вперед по пашне, вскачь,  А зовется птица… *(Грач.)*  4) Она летом мошек ловит, Гнёздышко из глины строит. Коль летает высоко, Значит дождик далеко, Если же летает низко, Это значит дождик близко. (**Ласточка**)  - Какая из этих птиц лишняя? Почему?  *(воробей – зимующая, остальные перелётные)*  - Задумывались ли вы когда-нибудь, почему перелётные птицы не остаются у нас зимовать?  - Куда они улетают?  - Как перелётные птицы узнают, что им нужно улетать?  - Как они ориентируются во время перелёта?  - Эти и другие секреты мы узнаем с вами сегодня.  - Посмотрим, кто из вас оказался прав.  - Но прежде сформулируем тему урока:  **ПТИЧЬИ СЕКРЕТЫ**  - Необычно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.  - Давайте вспомним, какие изменения происходят в неживой и живой природе с наступлением осени?  *Дни короче, ночи длиннее*  *Часто идут холодные дожди*  *Похолодание*  *Заморозки*  *Листопад*  *Увядание трав*  *Исчезновение насекомых*  *Созревание плодов*  - Влияют ли эти изменения на жизнь птиц? Каким образом?  Г) Работа в группах по тексту  -У вас на партах на белых листах **ТЕКСТ** о жизни птиц. Прочитайте внимательно. Обсудите его в группе. Найдите ответы на вопросы, которые есть под текстом.  ***Что страшнее?***  *А что птицам страшнее – холод или голод? На самом деле для птиц страшнее голод. В начале осени исчезают насекомые: одни погибают, другие прячутся, значит для насекомоядных птиц, которые питаются насекомыми нет возможности найти себе корм.*  *Многие зерноядные птицы все лето питаются семенами различных растений. Но большая часть семян, созревая, падают на землю и скрываются под снегом. Тем птицам, которые питаются семенами трудно найти их под снегом.*  *Замерзают болота, реки, озера, а это значит, что водоплавающим птицам негде добывать себе пищу.*  *Так что многие птицы из-за того, что не могут отыскать себе корм улетают в тёплые края, где есть много корма для них. Такие птицы называются перелетными.*  *Главным сигналом для отлета птиц в тёплые края является изменение светового дня. Как только день становится короче, птицы начинают готовиться к отлету. Перед отлетом птицы собираются в стаи. Во время полетов птицы могут лететь , так называемой «шеренгой» или прямым фронтом, беспорядочными кучками, косяками, а некоторые птицы выстраиваются клином.*  ВОПРОСЫ:  - Какие птицы улетают от нас?  - Как вы думаете, куда они улетают? (ответы детей)  - Все ли птицы улетают сразу?  - Что служит сигналом для отлёта птиц в тёплые края?  ***Птичий компас***  *Как же птицы узнают, куда им лететь, ведь у них нет карты, компаса, навигатора?*  *Учёные предполагают, что птицы чувствуют магнитные поля, которые окружают Землю. Магнитные линии располагаются по направлению от северного магнитного полюса к южному. Возможно, именно эти линии и служат для птиц направляющими.*  *Учёные проводили опыты: на шею голубям вешали магнитные пластинки. Это мешало птицам ориентироваться, но полностью сбить их с пути магнитные пластинки не могли.*  *Дополнительными ориентирами для определения направления полета служат особенности ландшафтов (поворот реки, горы, группы деревьев). Возможно, что птицы ориентируются также по расположению солнца. При дальних перелетах наибольшее значение имеют, по-видимому, не наземные, а небесные ориентиры: солнце — днем, луна и звезды — ночью. Скорее всего, птицы в перелетах используют все эти виды ориентиров: магнитное поле, астрономические и наземные ориентиры.*  ВОПРОСЫ:  - Как птицы узнают, куда им лететь?  - Что чувствуют птицы во время перелёта?  - Что служит дополнительным ориентиром при перелёте?  ***Куда улетают птицы?***  *Ответить на вопрос смогли учёные-орнитологи. Они одевали на лапки птиц лёгкие кольца. Когда птицу с кольцом видели в других странах, об этом сообщали учёным.*  *Выяснилось, что часть птиц зимует на юге России, а часть улетает в Африку, Азию или в другие страны с подходящим для них климатом .*  *Орнитологи установили, что наши дрозды и скворцы отдыхают на юге Франции и в Португалии. Утки и журавли любят путешествовать в Африку. Удоды и соловьи тоже зимуют в Африке.*  *Некоторые виды водоплавающих не покидают территорию России. В холодные сезоны они отдыхают они на Азовском и Черном морях.*  *Отступят зимние холода, и улетевшие в теплые края птицы вновь вернутся домой. Они известят о приходе весны задорными трелями и будут готовиться к следующему этапу своей жизни.*  ВОПРОСЫ:  - Какие учёные смогли ответить, куда улетают перелётные птицы?  - Где зимуют перелётные птицы?  - Когда и куда вернутся перелётные птицы после долгой зимы?  - Перед вами несколько представителей перелётных птиц. (РАБОТА ПО СЛАЙДУ)  - За 10 секунд вы должны запомнить названия перелётных птиц на слайде.  - Итак, мы открыли несколько секретов перелётных птиц: куда они летят, когда улетают и как ориентируются во время перелётов.  - Но не все птицы улетают, некоторые остаются. О них нам расскажут ребята 4 группы.  ***Почему зимующие птицы не улетают?***  *Зимующие птицы могут добыть себе корм и зимой. Вот, например, сойка ещё осенью выбирает самые крупные желуди и прячет их под мох, под корни, закапывает их в листву. Поползень подбирает орехи, семена клена, липы и прячет их в щели коры деревьев. Сова, прячет в дупла убитых мышей и мелких животных.*  *В зимнем лесу можно услышать, как деловито стучит дятел, щебечут синички, пищухи, поползни, сойки. Не покидает зимний лес и глухарь, ведь у него всегда есть еда — вкусная сосновая хвоя. А вот тетерева и рябчики едят ольховые сережки, почки и ягоды можжевельника.*  *А некоторые птицы обитают около жилища людей, и люди их подкармливают.*  *Да и холод им ни по чём. Удивительная птица клест зимой даже ухитряется вить гнезда и высиживать птенцов. Кормится клест семенами ели, которые добывает из шишек с помощью своего клюва.*  ВОПРОСЫ:  - Почему некоторые птицы не улетают?  - Как они называются?  - Какая удивительная птица живёт зимой в лесу? Почему она удивительная?  - Чем питаются зимующие птицы?  - Конечно, люди всегда должны заботиться о птицах. Об этом нам расскажут *Настя, Данил и Полина.*  **(стихотворение «Кормите птиц!»)**  - Перед вами несколько представителей зимующих птиц. (РАБОТА ПО СЛАЙДУ). Постарайтесь за 10 секунд запомнить их названия.  - Мы открыли и их птичий секрет: почему они остаются зимовать. И нам пора отдохнуть.  **ФИЗМИНУТКА (презентация)**  1. У вас на столе жёлтые карточки. Соберите рассыпанные слова, узнайте и запишите названия птиц:  ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ЗЕНПОЛЬПО, НАРОВО  -Что объединяет этих птиц? (Зимующие)  - Почему вы так решили?  2. На синих карточках названия птиц зашифрованы? Чтобы их разгадать, нужно соединить начало и конец названия.  КУКУШ ТОЧКА  ЖАВО РАВЛЬ  СКВО ГУЗКА  ЛАС КА  ЖУ РОНОК  ТРЯСО РЕЦ  - Это, какие птицы? Почему вы сделали такой вывод?  - У вас на столе зелёные карточки с картинками птиц. Наклейте картинку к той группе, к какой относятся птицы.   |  |  | | --- | --- | | Зимующие | Перелётные | |  |  |   - Проверьте по образцу. Если картинку птицы приклеили правильно, рядом поставьте плюс, если не верно, рядом поставьте! | Загадывает загадки о птицах.  Организует усвоение  учениками материала  учебника с  проговариванием во  внешней речи. | Отгадывают загадки о птицах  Выполняют задание по  учебнику.  Отвечают на вопросы  учителя, делают вывод. | Личностные:  Проявление  самостоятельности в разных видах  деятельности,  проявление интереса к  поставленной проблеме,  учиться выражать свое мнение.  Метапредметные:  Развитие умения  постановки  познавательной цели с помощью учителя.  Планирование  совместно с учителем  своих действий в  соответствии с  поставленной задачей и  условиями ее  реализации.  Развитие умения  анализировать,  сравнивать и  сопоставлять.  Фиксирование  предполагаемого  индивидуального  затруднения (отсутствие  необходимой  информации о  животных)  Работа с разными  видами информации.  Осознание  ответственности за общее дело. Умение работать в группе.  Предметные:  Соотносить группы  животных и их  существенные признаки  Различать перелётных и зимующих птиц.  Выделять их характерные  особенности.  Личностные:  Проявление  познавательной  инициативы.  Метапредметные:  Осознанно использовать  речевые средства для  представления  полученных знаний.  Высказывание своего  мнения. Аргументация  своего мнения. Развитие  умения делать выводы.  Предметные:  Закрепление знаний о  группах животных и их  существенных  признаках. |
| Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке  Цели:  - зафиксировать  новое содержание  урока;  - организовать  рефлексию и  самооценку | - Какие птичьи секреты мы с вами сегодня раскрыли?  - Какой секрет вас больше всего удивил?  - Что интересного вы узнали из жизни птиц?  - Понравилось ли вам работать в группах?  - Наблюдайте за птицами чаще. Возможно, они помогут вам приблизится к пониманию живого языка природы.  - Послушайте стихотворение и подумайте, как мы должны относиться ко всему живому на Земле?  ***Дерево, цветок, трава и птица***  ***Не всегда умеют защититься.***  ***Если будут уничтожены они,***  ***На планете мы останемся одни.***  ***Нор звериных, птичьего гнезда***  ***Разорять не будем никогда.***  ***Пусть птенцам и маленьким зверятам***  ***Хорошо живется с нами рядом.***  . |  | Учащиеся обсуждают  свою работу на уроке,  высказывают своё  мнение о своих  достижениях на уроке | Личностные:  - Эмоционально-  ценностное отношение к  изучаемой  деятельности.  Регулятивные:  - умения осуществлять  самоанализ своей  деятельности и  соотносить полученный  результат с целью.  Коммуникативные:  - умения осознано  использовать средство  устной речи.  Предметные:  - умения  систематизировать  знания по теме. |
|  | - Дома вы можете найти интересные факты о жизни птиц, и на следующем уроке расскажете их ребятам. | Организует рефлексию | Дают самооценку |  |