**Сценарий урока английского языка в 9 классе по теме“The causes of family conflicts” (Причины семейных конфликтов)**

Ваганова Людмила Николаевна,

учитель английского языка

**УМК:** «Английский с удовольствием», автор Биболетова З.И.

**Тип урока:** комбинированный, урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Задачи урока:**

**Обучающие:** активизировать лексический материал по теме «Причины конфликтов», употребление косвенной речи, познакомить с явлением конверсии.

**Развивающие:** Развивать умения понимать иноязычную речь на слух, память и внимание, активизировать речемыслительную деятельность, формировать навыки употребления лексических единиц в устной речи, языковой догадки.

**Воспитательные:**  формировать умения работать в группе, высказывать собственное мнение о причинах конфликтов, развивать толерантное отношение к окружающим людям.

**Оснащение урока:**

* Учебник
* Рабочая тетрадь
* Раздаточный материал
* Аудио приложение к УМК
* Компьютер, проектор
* Презентация Microsoft Power Point

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Учащиеся научатся использовать лексический материал по теме, активизируют косвенную речь и конверсию.

**Личностные:**

Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, Самосовершенствование в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, самореализации.

**Метапредметные:**

Учащиеся научатся работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Планируя диалогическую речь, учащиеся научатся планировать своё речевое поведение в целом и применительно к различным ситуациям.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД:**

* Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.
* Развивать толерантное отношение к людям.

**Регулятивные УУД:**

* Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.
* Оценивать возможности выполнения учебной задачи, правильность её решения.
* Давать оценку деятельности на уроке себе и одноклассникам.
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

**Познавательные УУД:**

* Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного текста.
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

**Коммуникативные УУД:**

* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
* Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

**Применяемые технологии:**

* Здоровье сберегающего обучения
* Личностно-ориентированного обучения
* Информационно-коммуникативные

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание урока | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Организационный момент | Good afternoon! Sit down, please. Let’s begin our lesson. You will work in 3 groups. I hope, our lesson will be productive.  Last week, at our previous lessons we started discussing family conflicts. A family conflict is a serious problem, isn’t it? Do you agree with me?  ( I can’t but agree. In such case the problem may be not so serious, but still unpleasant.) | I agree. Yes, you are right. Certainly. Of course. Sure. ( But I disagree. This problem isn’t so serious, if the family is close and friendly.) | Коммуникативные. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. |
| 2 | Постановка цели урока | As far as I know all of you have good families, caring and loving parents. So you are lucky, aren’t you? But conflicts sometimes happen even in good families. Am I right? For example, in the story “The rose pin”, which we listened to last week.  And what was the cause of their conflict?  What other causes of conflicts do you know?  So today we’ll discuss **The causes of family conflicts**. *(* *Slide 1* *)* | Students agree.  Yes, we do.  Carrie didn’t want to put on her velvet dress. She wanted to put on torn jeans and a top.  Fashion, music, bad marks at school, pocket money, house work, friends. Sometimes children in the family can’t share something etc. | Регулятивные.  Целеполагание. |
| 3  3.1 | Основная часть  Коллективный пересказ текста. | Do you want to know how mother managed to prevent the conflict? O.K. Today we’ll listen to the second part of the story. But before listening to the 2-nd part, let’s recall what happened in the 1-st. | Yes, we do.  Учащиеся пересказывают текст, используя косвенную речь. Упр.16,17 стр.107  Упр.5-7 стр.44,45 (Р.Т.) | Познавательные. Общеучебные. |
| 3.2 | Аудирование 2-ой части текста | That’s right. But before listening let’s do exercise 18 on page 107.  Do exercises 19,20 on page108 in pairs. | До прослушивания учащиеся выполняют упражнения 18-20 стр.107,108 | Познавательные. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. |
| 3.3 | Устная речь. Описание картинки. Ответы на вопросы учителя. | The happy end of this story you can see in this picture. *(* *Slide 2 )* Ex. 22 p. 109  Describe Carrie , the main character of the story. How does she look like? Is her dress conservative?  Is great-grandmother pleased to see her pin on Carrie’s dress?  What are they doing?  And what about the other relatives?  And who is the happiest?  We’ll listen to the end of this story at our next lesson. | No, it isn’t. It is elegant.  Yes, sure. She is delighted. Great-grandmother is sitting in her wheelchair. Her blue eyes are shining.  They are having a lively conversation.  And all the other relatives are also enjoying this family reunion party. They are talking and laughing. All of them are happy.  Great-grandmother is. Earlier she had nobody to talk to. She only sat in her wheel-chair and watched. Now she is talking to her beloved great- granddaughter.  Carrie is the happiest, because she has learnt so much interesting about her great-grandmother.  Angela is the happiest of all, because she sees so many signs of beauty in her daughter. | Коммуникативные. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.  Познавательные. Умение осознанно строить высказывание в устной речи.  Познавательные. Умение не только высказывать, но и аргументировать свое мнение. |
| 3.4 | Выбор из списка 5 наиболее общих причин семейных конфликтов. | So, the cause of their family conflict was fashion. And now, please, select in this list the 5 most common causes of family conflicts. Work in pairs.  And now compare with the statistics.  *( Slide 3)* | Ученики выбирают из списка наиболее общие причины семейных конфликтов. (5)  Сравнивают с диаграммой. | Познавательные.  Универсальные логические действия |
| 3.5 | Обсуждение правил предотвращения конфликтов. | It’s impossible to prevent all conflicts, but still some of them we can prevent. Let’s discuss the most important rules of conflict-free life in a family. They are:   1. Observe the laws of co-existence. 2. Try to help about the house. 3. Clean up after yourself. 4. If you late, call your parents not to worry. 5. Take turns. (In doing housework, in using computer, etc.) 6. Try to speak calmly. Never shout. 7. Never lie.   What rule is the most important?  And what rule you don’t agree with?  To lie or not to lie? Or maybe not to tell the whole truth? ( *Slide 4)* | Учащиеся читают и переводят правила по цепочке. | Личностные.  Нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.  Личностный моральный выбор. |
| 3.6 | Диалогическая речь на заданную тему. | Now let’s imagine 3 conflict situation and act them out.   1. You have got 3 sons and only one computer. One of them can’t do his homework in Maths and wants to look for it in the Internet in the Ready Home Task. The second has to make a presentation in Biology. Tomorrow is the dead line. And the third is a heavy gamer. He doesn’t want to miss a very important game on- line. You are their parents and you are to resolve this conflict. 2. Your son and daughter don’t want to go to the kitchen-garden on Saturday. They have got quite a lot of excuses not to go. Try to persuade them to go. 3. And your children-teenagers don’t help about the house. Father works much, comes home late. Mother also works and has a lot of housework. So discuss this problem. | Учащиеся составляют полилоги, обсуждают, помогают друг другу.  Учащиеся разыгрывают ситуации.  Вот одна из трёх ситуаций:   * I can’t do Maths. Give me 5 minutes to copy from the Internet. Only 5 minutes. * I have to make the presentation in Biology. Tomorrow is the dead line. She will give me a “2” * Hey, you! I will play! I can’t miss this game. It’s on line. Don’t you understand?   Father: You will do without your game today.  Mother: And you won’t copy Maths from the Internet! Move your brain!  Father: How are you going to pass your exam?  Mother: And you make your presentation.  And never put off till the dead line. | Коммуникативные действия.  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Познавательное универсальное логическое действие – синтез, как составление целого ( беседа ) из частей (отдельные реплики). |
| 3.7 | Коллективный рассказ о своих будущих детях. | Is it difficult to be parents and to bring up children? Some day you’ll become parents, you’ll have your own children. They will grow and become teenagers, like you are now. Say a few sentences about your future children. | The students respond.  Учащиеся по цепочке говорят по 1-2 предложению о своих будущих детях.  Примеры высказываний учащихся:  My future children will be smart and athletic. Children in future will be less healthy, because of the ecology, but more intelligent.  My children will be good at Maths.  They will dance and sing.  They won’t smoke, drink alcohol, they won’t use drugs. | Личностные.  Нравственно-этическое оценивание.  Личностный моральный выбор.  Познавательные.  Умение осознанно строить речевое высказывание . |
| 3.8 | Ответы на вопросы психологической викторины. | Are you easy to get on with?  Answer the questions of this psychological quiz and you’ll see it.  Whose score is the least?  (From 10 till 20?) | Учащиеся отвечают на вопросы викторины. | Личностные.  Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. |
| 3.9 | Грамматический материал.  Конверсия. | . Do ex. 21 on page 108. It is called conversion. Look for such words in the dictionaries, put them down on a sheet of paper. Who will find more? | Учащиеся ищут в словарях «конверсионные» слова. | Познавательные.  Поиск необходимой информации.  Коммуникативные.  Продуктивное взаимодействие в группе. |
| 4 | Домашнее задание | *( Slide5)*   1. An essay “The causes of family conflicts” 2. How to live in peace? 10 rules for parents and their children. 3. The description of the picture in ex. 22 on p.109   You may choose any task you like. Which is the most difficult? The 1-st one. It is for the strongest students. | Учащиеся выбирают домашнее задание. | Регулятивные.  Прогнозирование, предвосхищение результата и уровня его усвоения. |
| 5 | Рефлексия | Now please, put your marks for yourselves and your teammates.  Answer these 3 questions , please Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye! See you tomorrow! | Учащиеся оценивают свою работу и товарищей по команде. Oтвечают на вопросы анкеты: ***Zhenya,*** underline the chosen answers, please.  Did you like the lesson ?( yes; no; so-so)  How did you work? ( hard; with pleasure; I was inactive )  Has your English become better after today’s lesson? ( yes, rather; a little bit; not very much )  Your own mark\_\_\_\_ .  Marks of your teammates: ***Ann\_\_\_\_\_; Nastya\_\_\_; Dima\_\_\_\_ .*** | Регулятивные.  Оценка- осознание качества и уровня усвоения материала. |