**Сценарий родительского собрания в 8В классе**

**«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»**

Бушмелева Марина Ивановна,

учитель технологии

**Цель:** помощь учащимся 8 кл. в выборе профиля обучения в старшей школе.

**Задачи:**

* Дать родителям информацию о профильном обучении в старшей школе и предпрофильной подготовке в 9 классе.
* Помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения.
* Дать родителям информацию о возможных путях получения образования их детьми после окончания 9 класса.

**Предварительная подготовка:**

* Анкетирование учащихся.

*1.Знаешь ли ты, что такое профильное обучение в старшей школе?*

*2.После окончания 9 класса:*

*- ты продолжишь обучение в 10 классе;*

*- пойдешь учиться в какой-либо колледж, училище;*

*- пойдешь работать;*

*- еще не решил.*

*3. Выбрал ли ты уже профессию?*

*4. С кем ты, прежде всего, посоветуешься при выборе профиля обучения?*

*- с сотрудниками школы (учителем, классным руководителем, психологом);*

*- с родителями;*

*- с друзьями;*

*- сам все решу;*

* Подготовка (тиражирование) АНКЕТЫ для РОДИТЕЛЕЙ, которая предлагается им на собрании.

*1. Обсуждали ли вы с ребенком его профессиональное будущее?*

*2. Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования?*

*3. Доверяете ли вы своему ребенку самостоятельно совершить первичное профессиональное самоопределение.*

*4. Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)*

*5. Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?*

**ХОД СОБРАНИЯ:**

1. **Анкетирование родителей**.

Классный руководитель предлагает родителям ответить на вопросы анкеты

( варианты «да», «нет»)

Обсуждение результатов анкетирования. Нужно подвести родителей к выводу об актуальности первичного профессионального самоопределения уч-ся 9 классов, предварительного выбора профиля обучения.

1. **Информация для родителей** «Что такое профильное обучение и предпрофильная подготовка».

**По решению Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р об** одобрении Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение.**

Учащиеся 10-11 классов могут выбирать профиль обучения, т.е. изучать актуальные для себя предметы в большем объеме, а предметы, которые не пригодятся им в будущей профессии, изучать в меньшем объеме.

Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классе, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, т.е. по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависит и успешность обучения учащихся в старших классах, их подготовка к следующей ступени образования, в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9 класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Предпрофильная подготовка – это подготовка и ориентация не только в отношении выбора «профиля вообще», но в отношении **конкретного места и формы продолжения образования.**

Если профильная школа характеризуется разнообразием «Образовательных траекторий», то предпрофильная подготовка, по существу, предлагает лишь специальные курсы, которые выросли из давно забытых факультативных курсов, и УПК (учебно-производственный комбинат) и помогающие школьникам углубить или расширить знания по тем или иным предметам.

Родителям нужно помочь подросткам разобраться, какие курсы есть в школе, какие из них нужно посещать, в какой очередности.

Школа в плане работы предусматривает информационную работу с учащимися: знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др., а также мероприятия профориентационного характера (классные часы, занятия с психологом, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование уч-ся).

Родители должны быть в курсе происходящих в школе событий, интересоваться у ребенка, какие мероприятия профориентационного характера проводятся в школе, обсуждать актуальные проблемы, давать ненавязчивые советы, предлагать свою помощь при принятии важных решений.

Учащиеся нашего класса ещё в 6,7 классе начали знакомиться с миром профессий. Тогда мною, как классным руководителем был запущен проект «Профессии моих родителей» Вы, родители поддержали нас. Ребята, не только выполнили презентации, но и рассказывали о профессиях своих родителей на классных часах.

Так, в течение этого года обучения с учащимися класса были проведены следующие мероприятия: классный час на тему «Влияние самооценки на выбор профессии», где учащиеся определяли уровень своей самооценки по методике Будасси, и рассуждали о том, каким образом неадекватная самооценка (завышенная, заниженная) может повлиять на выбор профессии.

На следующем классном часе учащиеся работали с «Картой интересов» КИ-78 А.Е.Голомштока, где, согласно этой методике смогли определить область своих интересов: физ.мат.направление, химия, электрорадиотехника, техника, геология, география, биология, филология, история, педагогика, медицина, сфера обслуживания, искусство, военное дело. Результаты анкетирования у ребят на руках. Могу сказать только следующее: спектр интересов обширен и охватывает все области.

Ещё один классный час назывался «Плыву не так, как ветер дует, а так как ставлю паруса». Учащиеся составляли свой жизненный план. Кто-то более серьёзно подошёл к этому заданию, кто-то менее. У некоторых ребят эта информация открытая, у некоторых «за семью печатями», с вложенными денежками, что называется «на чёрный день». Все сочинения будут храниться у меня и когда-нибудь, лет через 10 мы встретимся и почитаем их, посмотрим, что свершилось из задуманного. Но сочинения мы писали не ради сочинений, а для того, чтобы ребята задумались над своим будущим, и смогли осознанно сделать свой выбор: научились ставить парус!

В школе, в рамках предпрофильной подготовки, педагогами школы разработаны краткосрочные курсы (8 часов): журналист, менеджер по туризму, создание электронных ресурсов, для учащихся 8 классов. Посещение различных курсов, кружков, секций, а также участие в различных школьных мероприятиях поможет подростку правильно определиться в выборе будущего ***направления профессиональной деятельности.***

В школе создана психологическая служба, которая также призвана помочь учащимся сделать осознанный выбор. Слово Алексею Геннадьевичу Бюллеру.

И.В. Патласова даст нам информацию о методе тестирования по отпечаткам пальцев.

1. **Обсуждение результатов анкетирования учащихся.**

Классный руководитель рассказывает родителям об обобщенных результатах анкетирования учащихся:

- какие пути продолжения получения образования выбрали учащиеся: сколько из них планируют учиться в школе, сколько в колледже, сколько решили пойти работать;

- сколько человек уже выбрали конкретную профессию;

- кто является главным советчиком для детей при выборе профессии.

4. **Информация для родителей «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию».**

Родители должны знать, что они могут обратиться за помощью к школьным психологам, а также в Центр занятости населения. Там уч-ся школьного возраста оказывают консультационные и диагностические услуги по профориентации.

В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он успевает лучше по предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты успеваемости, уч-ся совершает соответствующий профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. В любом случае требуется дополнительное изучение уч-ся своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Именно родители, ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор: школа и то содержание образования, которое предлагается в ней уч-ся, не являются, как это может показаться на первый взгляд, наиболее значимым фактором профессионального самоопределения молодых людей.

Поэтому родители должны понимать всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

Как правило, родители высоко оценивают значимость образования в современной жизни и активно формируют у своего ребенка стремление к высшему образованию. Многие родители понимают, что получение молодым человеком ресурсов в сфере образования в значительной степени обуславливает в дальнейшем его социальную мобильность, доступ к общественным благам. В развитом обществе освоение многих ролей, обретение определенных статусов практически детерминируется учебой, прохождением через формальные организации института образования.

Престижность высшего образования, независимо от форм его получения, в глазах россиян достаточно высока.

**Пожелание родителям**: изучите интересы, возможности, способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.

При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

Нельзя оставить без внимания и такой фактор профессионального самоопределения как ***влияние сверстников***. В силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей. Поэтому немало уч-ся выбирают профиль обучения, образовательное учреждение «заодно со своими друзьями». Подростки выбирают углубленное изучение тех или иных предметов для того, чтобы у них с друзьями было одинаковое расписание уроков; чтобы потом вместе с другом поступать в один и тот же вуз и т.п.

Поэтому родителям при общении с подростком необходимо учитывать в каждом конкретном случае степень влияния сверстников на решение сына (или дочери) о выборе профессии, а также насколько такое влияние является положительным. В любом случае обсуждение решения подростка о профессиональном выборе должно обсуждаться очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях.

1. **Подведение итогов собрания.**

Классный руководитель в заключительном слове говорит о важности обсуждаемой проблемы, о том, что ее обсуждение не закончено, впереди еще целый учебный год. Классный руководитель предлагает родителям обращаться за помощью к нему, к учителям-предметникам, школьному психологу.

Классный руководитель обращается к родителям за помощью в организации профориентационной работы (выступление специалистов-родителей на классном часе, посещение предприятий\_ рабочих мест родителей и т.п.)