**Мастер-класс «Критерии оценивания образовательных достижений учащихся**

**в рамках балльно - рейтинговой системы оценки»**

Мальгина Татьяна Павловна, учитель математики

В концепции модернизации Российского образования провозглашается: «главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Рассмотрим, что понимается под качеством образования. В стандартах нового поколения даётся такое его определение: «качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой образования в соответствии с интересами личности, общества и государства».

Индивидуализация процесса обучения в старшей школе предполагает построение особой системы оценки качества освоения учебного материала. Для этих целей наиболее эффективной является балльно-рейтинговая система. Балльно-рейтинговая система (БРС) – система накопительной количественной оценки качества освоения обучающимися индивидуальной образовательной программы (ИОП). Она не только снимает многие противоречия в системе оценивания знаний обучающихся, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности.

Что такое объект оценивания? Объекты оценивания в курсе алгебры и начал математического анализа 10 класса.

В балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения материала используется понятие «объект оценивания». Объект оценивания– продукт деятельности учащегося или действия учащегося, позволяющие оценить его знания, умения, навыки и компетенции, характеризующие его подготовленность к выполнению определенного вида деятельности. Объекты оценивания создаются индивидуально или группой учащихся. К объектам оценивания относятся: доклады, графические задания, эссе, проекты, тесты, контрольные работы, презентации, практические, расчетные и лабораторные работы и т.д.

Весь учебный материал по алгебре и началам математического анализа за курс 10 класса (базовый уровень) рационально разбит на три модуля:

1. Числовые функции. Тригонометрические функции.
2. Тригонометрические уравнения. Преобразования тригонометрических выражений.
3. Производная функции. Применение производной к исследованию функции.

Объектом оценивания в модуле1 является письменный теоретический коллоквиум, в модуле2 тест в форме ЕГЭ, в модуле3 – исследовательская работа учащихся с защитой в форме презентации.

В каждой карточке коллоквиума***:*** 5 определений (по 2 балла);5 формул (по 2 балла);выводы 2-х формул (по 4 балла);1 рисунок/график (2 балла).

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания:

1. Если определение или формула приведены полностью верно, то ставится 2 балла, в противном случае – 0.
2. Если в выводе формулы верно приведено только основание вывода, то ставится 1 балл, если все существенные (приведенные в лекции учителя) логические звенья вывода в ответе ученика присутствуют, то ставится 4 балла. Если отсутствует только 1 существенное логическое звено, то ставится 3 балла, если отсутствуют 2 звена, то 2 балла. Если ответ не соответствует ни одному из вышеприведенных случаев, то ставится 0 баллов.
3. Если приведены все существенные элементы рисунка/графика, то ставится 2 балла, если 1 существенный элемент отсутствует, то ставится 1 балл, в остальных случаях ставится 0 баллов.

Коллоквиум проводится письменно в течение 40 минут.

*Выработка критериев оценивания исследовательской деятельности учащихся.*

Участникам мастер-класса предлагаются критерии оценки исследовательской деятельности учащихся по модулю 3 «Производная функции. Применение производной». Максимальное количество баллов 30, и равно количеству часов, которое отведено на изучение данной темы. Задача: распределить баллы по предлагаемым критериям, предложить свои критерии оценки защиты презентации. Цель работы: составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником, выработка критериев оценивания деятельности учащихся в баллах.

**Оценка проектной деятельности учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| 1. Название презентации. | Учащиеся дали интересное название презентации. Оно соответствует их исследованию. Указали имена участников и руководителя. |  |
| 2. Цель исследования. | Учащиеся четко определили для себя, что должны  узнать. Цель исследования внесли в свою  презентацию. |  |
| 3. Соответствие объемам учеб­ного времени | Качественное выполнение проекта в определенные заранее сроки |  |
| 4. Содержательность | Информативность, смысловая емкость презентации |  |
| 5. Разработанность | Глубина проработки темы |  |
| 6. Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов |  |
| 7. Завершенность | Законченность работы, доведение до логического окончания. Сделаны выводы, которые соответствуют цели исследования. |  |
| 8. Самостоятельность | Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику. Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность. |  |
| 9. Дизайн и наглядность | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения, четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей  Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков |  |
| 10. Качество доклада | Системность, композиционная целостность  Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы  Краткость, четкость, ясность формулировок |  |

**3 балла** работа соответствует требованиям

**2 балла** в работе требуетсякорректировка

**1 балл** следуетпересмотретьнекоторые вопросы.

*Обсуждение полученных результатов.*

Беседа с участниками мастер – класса о критериях оценивания образовательных достижений учащихся в рамках балльно - рейтинговой системы оценки качества образования.

*Заключение:* люди давно открыли величайшую формулу обучения: знания становятся знаниями в полном смысле этого слова тогда, когда они приобретены самостоятельно.