Л. Л. Сабурова учитель обществознания

МБОУ «Добрянская СОШ №3»

**Тьюторское сопровождение**

**индивидуальной образовательной программы учащихся**

*«Тьютор является консультантом учащегося, он может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека»*

 *(П.Г.Щедровицкий)*

 Процесс образования в школе старшеклассников связан с идеями личностного и профессионального самоопределения. Ученик выбирает свой образовательный маршрут, формирует индивидуальную образовательную программу, работает по индивидуальному учебному плану, на основе которого составляется индивидуальное расписание. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через собственный заказ ребенка на процесс обучения и воспитания и дает ему возможность формирования той или иной стратегии продолжения его образования. Целью школьного образования являются ожидаемые результаты, имеющие личностную значимость для учащихся, обеспечивающие развитие их личности, их способность эффективно действовать в многообразных и быстро меняющихся жизненных ситуациях. Процесс образования является сугубо индивидуальным и ответственность за свое образование старшеклассник несет сам.

 Такой индивидуализированный процесс чрезвычайно сложно задать какими-то внешними рамками и нормами. Для него необходимо индивидуальное сопровождение. В нашей школе таким наставником является тьютор, деятельность которого отличается от деятельности учителя, классного руководителя. « Идея тьюторства – это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. Тьютор не тот, кто заменит усилия по собственному поиску подопечного, но тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору в овладении собой. У тьютора в отличие от учителя нет знания, которое он должен передать, нет заданного пути формирования образа подопечного. И те, и другие (образцы знания и нормы), попадая в качестве предмета и взаимодействия в коммуникацию тьютора и подопечного, являются только средством для формирования знания о способе [с.9] образования. И в этом смысле общение тьютора и подопечного всегда ситуативно, и эту ситуацию можно назвать ситуацией образовательного поиска. Она есть тогда, когда оба не знают априори какие образцы культурного содержания и как могут стать основой для формирования индивидуализированного способа движения к Культуре, овладение собой через культурный образец. Их совместные попытки поиска такого способа и являются материалом для рефлексивного снятия найденного способа» (Н.В.Рыбалкина).

 В практике нашей школы сложилась модель тьюторского сопровождения ИОП (индивидуальной образовательной программы) учащихся. В основе тьюторской деятельности лежит создание условий для становления индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их профессиональных интересов и планов на будущее. Задача тьютора состоит в сопровождении ИОП учащегося, что включает в себя помощь в разработке ИОП,ее реализации и коррекции. В школе наработаны материалы, представляющие особенности образовательного пространства старшей школы индивидуальных образовательных программ: способы работы с индивидуальными учебными планами старшеклассников и другими документами, фиксирующими ответственность ученика; систему образовательных и профессиональных стажировок в места предполагаемой учебы или работы учащихся. Базовой категорией для деятельности тьютора является образ будущего. Этот смысловой контекст обсуждения образования связан, в первую очередь, с базовым понятием жизни, или жизненной траектории, и возможностью управления собственной жизнью. Образование в данном случае возникает как процесс построения собственного образа, что, в свою очередь, может быть соразмерным всей жизни и наполнять ее определенным смыслом. Таким образом, возникает образовательная траектория, сопоставленная жизненной траектории человека и в определенной степени влияющая на нее (Т.М.Ковалева).

Индивидуальную образовательную траекторию можно рассматривать как последовательность образов проектов, которые замысливает и реализует воспитанник вместе со своим педагогом. Построение образа будущего имеет ряд особенностей.

 Работа с образом будущего у старшеклассника выстраивается в трех направлениях: *будущее в образе жизни, ближайшее будущее профессиональное будущее*

 ***Будущее в образе жизни*** представляет сумму штрихов самоопределения относительно семьи, профессии, ближайшего сообщества, социального и экономического статуса, политических предпочтений. На этом этапе  **необходимо самоопределение учащихся** относительно способов и средств достижения желаемого образа жизни.

***Ближайшее будущее*** представляет самоопределение с поступлением в ВУЗ, соотнесение собственных способностей, предметных знаний и умений с требованиями ВУЗа.

 ***Профессиональное будущее*** представляет видение социальной ситуации, востребованности профессии в обществе, перспективы после получения профессионального образования.

 Образ будущего оформляется в виде реального жизненного плана. Процесс работы над образом будущего старшеклассники начинают с определения жизненных ценностей, смысла жизни и целеполагания. Необходимы условия работы с целеполаганием и самоопределением как средствами формирования ИОП. Формами работы могут различные организационно-деятельностные, имитационно-деятельностные, деловые и ролевые игры на социальном, политическом, экономическом, философском материале и приобретение опыта в таких видах деятельности как социальное проектирование, политическое и экономическое моделирование, решение креативных и нестандартных задач.

 Таким образом, своеобразие деятельности тьютора заключается в том, что он ведет, поддерживает, сопровождает учащегося. Помочь каждому учащемуся осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь – таковы приоритеты тьютора. «Образование наделяет своего адепта способностью решить экзистенциальную проблему, проблему человеческого существования, решить ее путем собственного самоопределения. Образование открывает человеку его основную, сущностную черту – свободу». (Н.В.Рыбалкина).