**Сценарий учебного занятия по английскому языку в 11 классе**

**по теме «Написание эссе с аргументацией за и против». («Writing a for-and against essay»)**

 Перевозчикова Наталья Юрьевна, учитель английского языка

Цель учебного занятия **Развитие коммуникативной компетенции учащихся средствами письма**.

**Ожидаемый результат учебного занятия:**

**Предметные:**

* понимать основное содержания аутентичных текстов,
* уметь находить и выделять необходимую информацию при аудировании и поисковом чтении на иностранном языке,
* уметь устанавливать смысловые соответствия при восприятии иностранной речи на слух,
* обогатить и закрепить лексический запас учащихся по теме «Вводные выражения»;
* уметь строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей при работе с аутентичным текстом,
* развить навыки говорения, переносить лексический материал в ситуацию речевого общения.

**УУД:**

**Личностные:**

* формировать положительное, ответственное и осмысленное отношение к процессу познания,
* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях,
* формировать понимание значимости решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями,
* формировать личностный моральный выбор (оценку того, что ученик слышит, читает на иностранном языке и того, что говорит и пишет сам).

**Регулятивные:**

* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно,
* развивать умение систематизировать ранее  изученный материал,
* уметь определять цели с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий,
* уметь контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

**Познавательные:**

* уметь успешно осуществлять актуализацию лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт,
* уметь осознанно и самостоятельно строить высказывание предположений, обсуждения проблемных вопросов,
* уметь самостоятельно создавать способы решение проблем поискового характера,
* уметь составить комплексный анализ приобретенных знаний на уроке,
* уметь использовать наглядные модели (схемы) для решения учебных задач (речевых, познавательных) и задач общения.

**Коммуникативные:**

* совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме),
* развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение,
* овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темой: увеличить объем используемых лексических единиц,
* увеличить объем знаний о социокультурной специфике англоговорящих стран, формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
* развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств,  при получении и передаче иноязычной информации,
* развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Этап урока, занятия** **1. Организационный этап. Warm up****Цель:** Мотивация учащихся к общению на английском языке и снятие психологического напряжения. |
| Учитель приветствует класс, представляется. Учитель обращает внимание ребят на доску, где записано предложение, но там допущены некоторые ошибки. Учитель просит внимательно прочитать предложение и найти ошибки. (Учитель выборочно опрашивает учащихся).*(3 мин.)* | Учащиеся внимательно читают предложение про себя, находят ошибки, поднимают руки и исправляют ошибки. *(Suggested answer: Essa****y****s* ***are*** *generall****y*** *scholarly piece****s*** *of wri****t****ing givin****g the*** *author`s* ***own*** *a****r****gument).* | Коммуникативные: * внимательно слушать учителя,
* отвечать и реагировать на вопросы,
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные: * формулировать оценку, саморегуляцию,
* осознавать готовность к предстоящей деятельности

Предметные:* актуализировать грамматические навыки

Личностные:* быть готовыми к сотрудничеству
 |
| **Этап урока, занятия****2. Сообщение цели в виде проблемного задания.** **Цель:** Практическое осмысление предстоящей работы, мотивация на успех учебной деятельности. |
| Учитель читает предложение с доски (эссе – это учебный вид письменной работы, ученическое сочинение, которое выражает индивидуальное впечатление автора по конкретной теме). Далее учитель задает вопрос к детям, к какому виду речевой деятельности относится данное предложение. (Учитель выборочно опрашивает учащихся).Учитель дополняет ответы учеников. Далее, вопросом учитель подводит ребят к самостоятельному формулированию цели предстоящего занятия. (при необходимости уточняет, дополняет).Наводящими вопросами, учитель подводит учащихся к определению темы урока.(Во время диалога с ребятами, учитель делает записи на доске, которые наталкивают учащихся на правильный ответ).*(5 мин.)* | Учащиеся поднимают руки, отвечают на вопрос учителя.*(Suggested Ss’ answer: Writing skills).*Учащиеся отвечают на вопрос.*(Suggested Ss’ answer: Writing letters).*Ученики выборочно отвечают на вопрос.*(Suggested Ss` answer: on the State exam in English C2 part*Учащиеся отвечают на вопрос. *(Suggested Ss` answer: argumentative and reasoning essays).*Ученики выборочно отвечают на вопрос. *(Suggested Ss` answer: Writing an argumentative essay).*  | Познавательные: * принимать участие в беседе,
* формулировать и ставить познавательные задачи,
* развивать способности к аналогии, классификации
* уметь поставить  и решить проблему,
* подводить под понятие

Регулятивные: * уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой
* прогнозировать

Личностные: * мотивировать учебную деятельность (социальную, учебно-познавательную)

Коммуникативные: * взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы
 |
| **Этап урока, занятия****3. Актуализация знаний.****Цель:** Воспроизведение учащимися имеющихся знаний, необходимых для открытия новых знаний. |
| Учитель выясняет у класса, насколько они знакомы с предстоящей темой, совместно составляют схему эссе за и против. (Учитель помогает составлять схему, кратко на доске записывает план, по окончанию этапа, ребятам раздает «памятки» с пояснением материала).*(3 мин.)* | Ученики активно работают, совместно с учителем составляют схему эссе за и против. *(Suggested Ss` answer:**- introduction**- arguments for**- arguments against**- writer’s conclusion).* | Познавательные:* формировать метапредметные навыки: построение логического высказывания и тренировка памяти,
* извлекать информацию с последующей ее обработкой,
* развивать способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению,
* использовать знаково-символические
* средства, моделирование, преобразование модели,
* строить осознанное и произвольное речевое высказывание,
* создавать алгоритмов деятельности

Регулятивные:* выполнять пробное учебное действие,
* фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии,

Коммуникативные:* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

Личностные:* этическое оценивание усваиваемого содержания
 |
| **Этап урока, занятия****4. Первичное усвоение новых знаний****Цель: сформировать представление о структуре «за и против» эссе** |
| Учитель выдает аутентичный текст-теорию написания эссе за и против. (Ключевые моменты в теории выделены другим шрифтом; это пошаговая инструкция написания эссе, в котором разобраны нюансы написания каждого абзаца сочинения с примерами). Учитель просит учащихся выделить основные моменты каждого абзаца. Опрашивает ребят (при необходимости дополняет, корректирует ответы учащихся) *(5 мин.)* | Ученики работают в парах, изучают новый материал, советуются др. с др.*(Ss’ pair work).*Учащимся предлагается рабочими парами кратко изложить правила каждого абзаца эссе.*(Ss’ pairs answers).* | Познавательные: * осуществлять актуализацию новых знаний, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение
* определять основную и второстепенную информацию

Регулятивные: * принимать и сохранять учебную цель
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Коммуникативные: * слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы,
* уметь учитывать мнения собеседника
* формировать сотрудничество в поиске и сборе информации
* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
* достигать договоренностей и согласование общего решения

Личностные: * осуществление смыслообразования

Предметные:* находить из аутентичных текстов необходимую информацию,
* выборочно понимать необходимую информацию, чтобы понять текст полностью
 |
| **Этап урока, занятия****5. Первичная проверка понимания****Цель: формирование способа действия, развитие умения, связанные с исследовательской деятельностью** |
| Учитель делит ребят на 4 группы, у каждой группы одинаковый набор выражений, которые полезно использовать в сочинении за и против. Группе 1 нужно определить выражения, которые подходят только для первой части - введения, группе 2 - выражения для приведения аргументов за, группе 3 - выражения для аргументов против, группе 4 – выражения, которые подходят только для части заключения.(при необходимости, учитель корректирует, помогает учащимся)*(5 мин.)* | Ученики работают в группах. Далее один представитель от группы презентует свои ответы (правильные варианты отражаются на доске, по окончанию работы на доске видна структура каждого абзаца сочинения с необходимыми вводными выражениями; ребята на руки получают такие памятки)*(Ss’ group work, Ss’ own answers)* | Познавательные:* искать и выделять необходимую информацию,
* структурировать знания,
* анализировать объекты с целью выделения необходимой информации

Коммуникативные:* сотрудничать в поиске информации
* использовать критерии для обоснования своего суждения
* аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации,
* уметь учитывать разные мнения,
* координировать сотрудничество в разных позициях

Личностные:* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях,
* формировать понимание значимости решения учебных задач,
* осознавать ответственности за общее дело
 |
| **Этап урока, занятия****6. Первичное закрепление****Цель: сформировать умения использования алгоритма написания «за и против» эссе** |
| Учитель объясняет задание, выдает упражнение.По окончанию определенного времени, правильнее ответы представляются на доске.*(4 мин.)* | Ученики работают самостоятельно. Выполняют упражнение на соотнесение заголовка с абзацем. Ребятам предоставляется возможность наглядно ознакомиться с эссе за и против по определенной тематике (учащимся предоставляется возможность проверить свои результаты самостоятельно, анонимно) | Познавательные:* устанавливать причинно следственных связей
* выполнять действий по алгоритму

Коммуникативные: * использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания

Регулятивные:* осуществлять самоконтроль и пытаться анализировать допущенные ошибки,
* осуществлять оценку, саморегуляцию

Личностные: * осуществлять общеучебные  универсальные действия, логические универсальные действия

Предметные:* развивать умение понимать аутентичные тексты, извлекать необходимую информацию
 |
| **Этап урока, занятия****7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению****Цель: проконтролировать умения учеников применять на практике полученные знания** |
| Учитель раздает ребятам инструкцию по выполнению домашнего задания. Учитель поясняет, что ребятам необходимо выбрать одну тему и написать по ней эссе «за и против». Требования: объем работы не 200-250 слов, соблюдение структуры и наличие вводных выражений. Работы учитель просит выслать на электронную почту учителя для проверки и корректировки. *(3 мин.)* | Учащиеся самостоятельно изучают 5 предложенных тем для написания сочинения. Задают вопросы, для разъяснения затруднений, если таковые возникли.Примерные темы:1. «Компьютерные игры отрицательно влияют на развитие личности»
2. «Поведение детей из неполных семей отличается от детей из полных семей»
3. «Производство и продажа табачной продукции должна быть легально»
4. «Преимущества и недостатки содержания животных в зоопарках»
5. «Я за высшее образование»
 | Личностные:* осуществлять самоопределение, самооценку

Регулятивные * осуществлять саморегуляцию

Познавательные:* использовать знаково-символические средства, проводить сравнения,
* устанавливать причинно-следственные связи, обобщать

Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,
* использовать речь для регуляции своего действия
1. Регулятивные
* принимать и сохранять учебную задачу,
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
 |
| **Этап урока, занятия****8. Рефлексия.****Цель:** сформировать личную ответственность за результаты своего труда |
| Учитель просит ребят обдумать все, что происходило на уроке и задает вопрос (по возможности, каждому учащемуся): «Одна вещь/факт/деталь, которая запомнилась тебе больше всего сегодня и что ты чувствуешь?»Учитель благодарит ребят за хорошую работу и желает дальнейших успехов в учебе!*(2 мин.)* |  | Познавательные:* оценивать процесс и результат деятельности

Коммуникативные: * формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: * выделять основное и формулировать мысль, осуществлять пошаговый контроль по результату
* анализировать деятельность,

Личностные:* формировать самооценку на основе критерия успешности
* адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности

Коммуникативные:* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
 |