

Химия, 9 класс

1) Задание:

Назовите: а) два металла, взрывообразно реагирующих с холодной водой; б) два металла, пассивных при комнатной температуре и поэтому используемых для нанесения защитных покрытий; в) два металла, оксиды и гидроксиды которых обладают амфотерными свойствами.

2) Критерии оценивания:

Критерии		Максимальный балл
А Знание и понимание	Учащийся умеет пользоваться языком химии, законами, закономерностями, терминами и понятиями; Учащийся объясняет научную информацию; Учащийся применяет информацию для решения проблем в знакомых и нестандартных ситуациях.	6

3) Рубрикатор:

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
А (max 6)	1	Учащийся написал правильно только 1-2 металла из 6
	2	Учащийся правильно выбрал путь решения задачи, но нет четкого обоснования решения
	3	Учащийся написал правильно только 3 металла из 6
	4	Учащийся верно написал 4 металла из 6, допустив 2 ошибки
	5	Учащийся верно написал 5 металлов, допустив 1 ошибку
	6	Учащийся верно написал все 6 металлов (по 2 на соответствующую подгруппу)

4) Оценочный лист:

Баллы по критериям	Сумма баллов	Оценка

5) Перевод баллов в отметку:

Сумма набранных баллов	Оценка
	«5»
	«4»
	«3»
	«2»

Физическая культура

1) Задание:

Гимнастика. Упражнения на бревне.

Учащийся самостоятельно выполняет комбинацию на бревне, которая включает 5 обязательных элементов: ходьба на носочках, поворот на 180°, выполнение элемента «Ласточка», выпад на правую ногу, соскок из седа на бедре с поворотом на 90°. Комбинация оценивается по двум критериям.

2) Критерии оценивания:

	Критерии	Максимальный балл
А	Знание и понимание	6
С	Навыки и умения	5

3) Рубрикатор

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
А (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного критерия, перечисленного ниже.
	1	В представленной комбинации отсутствуют четыре зачётных элемента.
	2	В представленной комбинации отсутствуют три зачётных элемента.
	3	В представленной комбинации отсутствует два зачётных элемента.
	4	В представленной комбинации отсутствует один зачётный элемент.
	5	Учащийся составил комбинацию из всех зачётных элементов, но есть ошибки в соединениях элементов.
	6	Учащийся составил комбинацию из всех зачётных элементов, хорошо соединённых между собой.
С (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного критерия, перечисленного ниже.
	1	Учащийся выполняет комбинацию в высоком темпе, но с ошибками практически в каждом зачётном элементе.
	2	Учащийся выполняет комбинацию в медленном темпе, совершает отдельные ошибки.
	3	Учащийся выполняет комбинацию в среднем темпе, при этом совершая отдельные ошибки.
	4	Учащийся выполняет комбинацию в высоком темпе без остановок между элементами, но есть отдельные ошибки.
	5	Учащийся выполняет комбинацию безошибочно, в высоком темпе, без остановок между элементами.

4) Оценочный лист:

Баллы по критериям		Сумма баллов	Оценка
А	С		

5) Перевод баллов в отметку:

Сумма набранных баллов	Оценка
	«5»
	«4»
	«3»
	«2»

РУССКИЙ ЯЗЫК, 8 КЛАСС

1) ЗАДАНИЕ:

Критерий А

1. Второстепенные члены -

это.....

2. Дополнение – это.....

3. Определение – это.....

4. Приложение – это особый вид
определения.....

5. Обстоятельство

это.....

6. Назовите виды обстоятельств.

Критерий В

1. Укажите предложение с прямым дополнением.

- а) Под лестницей было темно, я вылез обратно и, воровато озираясь, поставил ящик на ближний подоконник. (Распутин В.)
- б) У человека должна быть собака. (Яковлев Ю.)
- в) Мальчик так часто думал о собаке, что ему стало казаться, будто у него уже есть собака. (Яковлев Ю.)
- г) Ему мучительно захотелось дотронуться до собаки, провести рукой по её блестящей чёрной шерсти. (Яковлев Ю.)

2. Укажите предложение с косвенным дополнением.

- а) Я не выполнил задания.
- б) Сын написал матери.
- в) Мама просила купить соли.
- г) Художник очень долго писал портрет.

3. Укажите, какие слова являются дополнением в предложении

Гаврила чувствовал себя раздавленным этой мрачной тишиной и красотой. (М.Г.)

- а) Гаврила, тишиной, красотой
- б) себя, тишиной, красотой
- в) себя, этой, тишиной, красотой
- г) раздавленным, тишиной, красотой

4. Укажите предложение, в котором неверно выделено дополнение.

- а) Вот моя **деревня**.
- б) Я видел **небо**.
- в) Тёмное небо сплошь усыпано **звездами**.
- г) Мне хотелось выпить **воды**

5. Укажите вид обстоятельства в предложении: Несмотря на упрямство хозяев, Дарья Александровна собралась ехать.

- а) обстоятельство цели
- б) обстоятельство причины
- в) обстоятельство уступки
- г) обстоятельство времени

6. Укажите приложения, подчеркните их и укажите значение приложений.

- а) Тигры – самцы ревниво охраняют свою территорию и обычно ведут уединенный образ жизни.
б) В нашу квартиру пришел мастер-сантехник.
в) Картину «После дождя» Левитан написал за четыре часа.

Критерий С

Обучать детей хорошо, но, чтобы они служили своему народу, надо учить их родному языку. Но нашей земле это становится невозможным. Сейчас люди стараются сначала разбогатеть, а потом дать образование детям непременно на арабском и персидском языках.

Нужно овладевать русским языком. У русского народа – разум и богатство, развитая наука и высокая культура. Изучение русского языка, учеба в русских школах, овладение русской наукой помогут нам перенять все лучшие качества этого народа, ибо он раньше других разгадал тайны природы, и избежать его пороков. Знать русский язык – значит открыть глаза на мир.

Знание чужого языка и культуры делает человека равноправным с этим народом.

Задания к тексту:

1. Озаглавьте текст.
2. Какое предложение в наибольшей степени выражает мнение автора об изучении русского языка?
3. Определите тип речи текста.
4. Определите стиль речи.

Критерий D

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Напишите, согласны или **несогласны** Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Объём сочинения – не менее 50 слов.

2) Критерии оценивания:

	Критерии	Максимальный балл
A	<i>Знание и понимание</i>	6
B	<i>Применение правил теорий, правил в конкретных и новых ситуациях</i>	6
C	<i>Анализ, синтез информации</i>	6
D	<i>Коммуникация</i>	6

3) Рубрикатор:

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
А (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных ниже.
	1	Отвечает на элементарные вопросы и ограниченно воспроизводит информацию, затрудняется привести примеры по теме «Второстепенные члены предложения».
	2	Оперирует элементарными понятиями, приводит заученные примеры, затрудняется в воспроизведении информации по теме «Второстепенные члены предложения».
	3	Ограниченно оперирует теоретическим материалом, воспроизводит информацию частично, приводит заученные примеры по теме «Второстепенные члены предложения».
	4	Достаточно хорошо оперирует теоретическим материалом, приводит 1-2 примера, не в полной мере воспроизводит информацию по теме «Второстепенные члены предложения».
	5	В целом верно оперирует теоретическим материалом, приводит несколько собственных примеров, перечисляет основные признаки изученной категории, достаточно полно и детально воспроизводит информацию по теме «Второстепенные члены предложения».
	6	Свободно оперирует теоретическим материалом, приводит собственные примеры, перечисляет признаки изученной категории, развернуто и безошибочно воспроизводит информацию по теме «Второстепенные члены предложения».
В (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных ниже.
	1	Испытывает значительные затруднения в применении правил, затрудняется соотнести информацию с предложенными утверждениями и классифицирует материал по определенной модели по теме «Второстепенные члены предложения».
	2	С трудом применяет правила, частично соотносит усвоенную информацию с предложенными утверждениями и классифицирует на основе определенной модели по теме «Второстепенные члены предложения».
	3	Ограниченно применяет правила, частично соотносит усвоенную информацию с предложенными утверждениями, преобразовывает информацию в пределах заданных параметров и классифицирует материал по теме «Второстепенные члены предложения».
	4	Достаточно хорошо применяет правила, соотносит усвоенную информацию с предложенными утверждениями, устанавливает взаимосвязи, преобразовывает информацию в пределах заданных параметров и классифицирует материал по теме «Второстепенные члены предложения».

	5	В целом верно применяет правила, соотносит усвоенную информацию с предложенными утверждениями, устанавливает взаимосвязи, преобразовывает информацию в пределах заданных параметров и классифицирует материал на основе определенной модели по теме «Второстепенные члены предложения».
	6	Свободно применяет правила, точно соотносит усвоенную информацию с предложенными утверждениями, устанавливает логические связи, преобразовывает любую информацию в пределах заданных параметров, классифицирует материал на основе определенной модели по теме «Второстепенные члены предложения».
С (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных ниже.
	1	Испытывает значительные затруднения при распознавании определенных понятий и категорий, при обобщении изученного материала по теме «Второстепенные члены предложения».
	2	С трудом различает определенные понятия и категории, сравнивает предложенные объекты и обобщает изученное по теме «Второстепенные члены предложения».
	3	Затрудняется структурировать материал, сравнивать предложенные объекты на основе собственных умозаключений, различать и группировать некоторые модели, понятия, категории, обобщать изученное по теме «Второстепенные члены предложения».
	4	Достаточно хорошо структурирует материал, сравнивает предложенные объекты на основе определенных умозаключений, различает и группирует некоторые модели, понятия, категории, обобщает изученное и организует материал в определенной форме по теме «Второстепенные члены предложения».
	5	В целом верно структурирует материал, сравнивает предложенные объекты на основе собственных умозаключений, различает и группирует модели, понятия, категории, синтезирует информацию в соответствии с учебными целями по теме «Второстепенные члены предложения».
	6	Свободно структурирует материал, различает и группирует модели, понятия, категории, единицы, интерпретирует информацию в соответствии с учебными целями по теме «Второстепенные члены предложения».
D (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных ниже.
	1	Испытывает значительные затруднения при оформлении своих мыслей в письменной речи, в подборе аргументов, допускает алогизм и значительные речевые ошибки по теме «Второстепенные члены предложения».
	2	С трудом оформляет свои мысли в письменной речи, подбирает аргументы, допускает алогизм и речевые ошибки по теме «Второстепенные члены предложения».

	3	Испытывает затруднения в оформлении своих мыслей в письменной форме, в подборе аргументов, в последовательном изложении материала по теме «Второстепенные члены предложения».
	4	Достаточно верно и грамотно оформляет свои мысли в письменной речи в соответствующем стиле и форме, аргументированно отстаивает свою точку зрения, последовательно и логично излагает материал по теме «Второстепенные члены предложения».
	5	В целом свободно и грамотно оформляет свои мысли в письменной речи в соответствующем стиле и форме, аргументированно отстаивает свою точку зрения, последовательно и логично излагает материал, допускает незначительные речевые ошибки по теме «Второстепенные члены предложения».
	6	Свободно, оригинально и грамотно оформляет свои мысли в письменной речи в соответствующем стиле и форме, аргументированно отстаивает свою точку зрения, последовательно и логично излагает материал по теме «Второстепенные члены предложения».

4) Оценочный лист:

Баллы по критериям				Сумма баллов	Оценка
A	B	C	D		

5) Перевод баллов в отметку:

Сумма набранных баллов	Оценка
22-24	«5»
18-21	«4»
13-17	«3»
0-12	«2»

Алгебра, 7 класс

1) Задание:

Может ли выражение $-x^2 + 6x - 11$ принимать положительные значения? Ответ объясните.

2) Критерии оценивания:

	Критерии	Максимальный балл
В	<i>Применение</i>	6
С	<i>Анализ и синтез</i>	6

3) Рубрикатор:

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
В (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных ниже.
	1	Учащийся правильно вынес общий множитель за скобки, но не продолжил выделение квадрата двучлена.
	2	Учащийся допустил ошибки при вынесении общего множителя за скобки и в последующих преобразованиях.
	3	Учащийся правильно вынес общий множитель за скобки, но последующие преобразования не завершены.
	4	Учащийся правильно вынес общий множитель за скобки, но есть ошибки в последующих преобразованиях, повлиявшие на ответ.
	5	Учащийся правильно выполнил выделение квадрата двучлена, но имеются недочеты, не повлиявшие на ответ.
	6	Учащийся правильно выполнил выделение квадрата двучлена.
С (max 6)	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных ниже.
	1	Учащийся анализирует данные для решения задачи, но не полностью понимает путь решения.
	2	Учащийся анализирует данные для решения задачи и понимает путь решения.
	3	Учащийся не оценивает значения слагаемых.
	4	Учащийся не правильно оценил значение выражения $-(x-3)^2$, что повлияло на общий вывод.
	5	Учащийся правильно оценил значение выражения $-(x-3)^2$, но неверно сделал следующие выводы.
	6	Учащийся правильно оценил значение полученных данных и обобщил результаты.

4) Оценочный лист:

Баллы по критериям		Сумма баллов	Оценка
В	С		

5) Перевод баллов в отметку:

Сумма набранных баллов	Оценка
	«5»
	«4»
	«3»
	«2»