**Мастер-класс**

**«Методика проведения урока-исследования»**

Сабурова Людмила Леонидовна

учитель обществознания

 высшая квалификационная категория

МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №3»

1. Целевые группы:
* слушателей курсов (участников стажировки) - преподаватели
1. Форма мероприятия:
* для слушателей курсов (участников стажировки) - мастер-класс.
1. Отражение специфики образовательного процесса в НОЦ: сочетание исследовательской деятельности во внеурочном и урочном пространстве.
2. Цели мероприятия: познакомить участников семинара с концептуальной и практической сторонами организации исследования на уроке.
3. Предполагаемый результат:
* слушатели курсов (участников стажировки) познакомятся с методикой проведения урока-исследования.

Организационные условия мероприятия:

* Оборудование - проектор
* организация пространства: школьный кабинет
* продолжительность мероприятия- 30-40 минут.

**Ход мероприятия**

1. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задачи). *«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Фридрих Адольф Дистервег.*

 Возросший в последнее время интерес к исследовательскому обучению вполне оправдан и объясним с позиции целей и задач современного образования, призванного воспитывать в ученике творчество и инициативу, самостоятельность и ответственность. Исследовательская деятельность - одна из немногих, которая создает благоприятные условия для развития учащихся. Но только в том случае, если она не подменяется псевдоисследовательскими процедурами, а представляет собой подлинное, полноценное исследование с точки его структуры. Организация исследования на уроках формирует у учащихся исследовательские компетенции, уневерсальные учебные действия, метапредметные навыки и умения, способствует качественному выполнению учебного исследования во внеурочной деятельности.

Цель: познакомить участников с методикой проведения урока - исследования.

Задачи: 1.определить с участниками основные этапы урока-исследования;

2.показать приемы организации урока-исследования в интерактивном режиме.

1. **Разминка.** Участникам предлагается ответить на вопросы:

*1.Что значит универсальные учебные действия? (метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта)*

*2. Как можно зафиксировать сформированность УУД экспертным путем? (если есть продукт, есть собственно деятельность ( действия, совершаемые учащимся.)*

1. **Практическая часть.**

Этапы основной деятельности

**Этап. I**. **Актуализация знаний**

Сегодня мы будем говорить о политической элите. Цель урока: определить особенности политической элиты как правящего класса.

- Какие ассоциации у вас вызывает это понятие? Дети проговаривают ассоциации….

-Кто входит в политическую элиту? Назовите ее состав (должности, а не лица).

-Основная функция элиты?- управлять массами.

- Дайте определение политической элите….**«политическая элита» - группа (или совокупность групп), выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующая в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее.**

**Этап 2**. **Постановка проблемной ситуации**, направление учащихся на восприятие ее проявления, организация появления у ребенка вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.

Предлагаю посмотреть видеофрагмент из советского фильма «Член правительства» 1939 года, режиссер Иосиф Хейфиц. (Видеофрагмент фильма «Член правительства» 2 минуты).

Фильм снят в контексте марксисткой идеи диктатуры пролетариата, которая трактовалась как установление власти большинства членов общества.

Советский лозунг «Каждая кухарка может управлять государством» становится крылатым выражением, которое пользуется популярностью и в наше время. Слайд 1

**Этап 3.**Перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на его, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. Учитель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы.

**Проблемный вопрос:** Кухарка может управлять государством?

**Этап 4.** Поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы. Учитель оказывает помощь в зоне ближайшего развития.

1.Сформулируем гипотезу 1**. «Кухарка не может управлять государством»**

 И Цель исследования: определить, каких качеств не хватает кухарке, чтобы управлять государством»

2 вариант. Гипотеза **« Кухарка может управлять государством»**

И Цель: « Определить какими качествами должна обладать кухарка, чтобы управлять государством?

2. Докажем гипотезу.

**Этап 4. Построение знаний.** Учащимся предлагается текст из научных статей по теме и вопросы к ним. Можно организовать работу по группам, парам, или индивидуальную, а затем проходит коллективное обсуждение вопросов.

Организуется работа с источником (рабочий лист).

1.Обратимся к теоретику политических элит итальянскому ученому - Гоэтано Моска. **слайд** Теория элит явилась консервативной реакцией на марксистские идеи, в частности идею диктатуры пролетариата.

2. Организация работы с источником. Объяснить как работать с документом - сформулированы вопросы, ответы находите в источнике и подчеркиваете, рисунки, схемы делаете здесь же.

 Возвращаемся к гипотезе. На основе полученных знаний гипотеза подтвердилась или нет? Итак, наша кухарка остается в массах?

2. Дайте определение политическая элита на основе данного источника.

Замысел следующего урока

Вернемся к кухарке, *если политическая элита управляет, что делать кухарке?*

 **Слайд**. Острогорский ответил так «Функция масс в демократии заключается не в том, чтобы управлять, а в том чтобы запугивать управителей [….]

Вот почему вдвойне важно в демократии поднимать интеллектуальный и моральный уровень масс…» (М.Я.Острогорский, русский политолог)

Вопросы.

**Этап 5 рефлексии (подведения итогов)** Осознание пройденного пути, самооценка полученного результата деятельности, а также самоанализ тех изменений, которые произошли с самим учеником как субъектом учения.

*Рефлексия по мастер-классу.*

Что показалось наиболее полезным? Что бы Вы добавили в содержание мастер-класса?

Предложенные этапы урока – исследования, приемы организации, продемонстрированные на мастер-классе можно использовать на уроке по любому школьному предмету.

Литература.

1.Моска Г. Правящий класс (Правящий класс // Социс. 1994. № 10. с. 187—198.; История политических доктрин М.: Мысль 2012-324с.)

2. Демьянова Е.Г. Методика проведения проблемных уроков./Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2011.

**Рабочий лист.**

 **МОСКА Г. Правящий класс** (Правящий класс // Социс. 1994. № 10. с. 187—198.; История политических доктрин М.: Мысль 2012-324с.)

 *1.На какие два класса автор делит общество? Изобразите стратификацию, предложенную автором в виде рисунка. Укажите основную функцию правящего класса.*

 Во всех обществах (начиная со слаборазвитых или с трудом достигших основ цивилизации вплоть до наиболее развитых и могущественных) существуют два класса людей — класс правящих и класс управляемых. Первый, всегда менее многочисленный, выполняет политические функции, монополизирует власть и наслаждается теми преимуществами, которые дает власть, в то время как второй, более многочисленный класс управляется и контролируется первым …

*2. Что позволяет, по мнению автора, меньшинству управлять большинством?*

[...] Власть всякого меньшинства непреодолима для любого представителя большинства, который противостоит тотальности организованного меньшинства. Как бы то ни было, в дополнение к большому преимуществу — выпавшей на долю правящего меньшинства организованности — оно так обычно сформировано, что составляющие его индивиды отличаются от массы управляемых качествами, которые обеспечивают им материальное, интеллектуальное и даже моральное превосходство; или же они являются наследниками людей, обладающих этими качествами.

[…] на выборах борьба разворачивается между различными организованными группами, имеющими средства, способными повлиять на массу неорганизованных избирателей, которым ничего не остается, как выбирать из небольшого числа представителей этих групп (История политических доктрин)

*3. Какими качествами, по вашему мнению, должна обладать политическая элита? Запишите три основных качеств:*

*4. Какие общие качества, по мнению автора, открывают доступ в правящий класс?*

 [….] В примитивных обществах, находящихся еще на ранней стадии развития, военная доблесть — это качество, которое быстро обеспечивает доступ в правящий или политический класс.

[..] Во всех странах мира факторы, оказывающие социальное влияние - будь то личная известность, хорошее образование, профессиональная подготовка высокий сан в церковной иерархии…- все это всегда доступнее скорее богатым, чем бедным [..] богатство создает политическую власть точно так же, как политическая власть создает богатство…

[..] Богатство и военная доблесть без труда поддерживаются в определенных семьях моральной традицией и наследованием. Годность для получения важного поста — привычка к нему, в определенной степени способность занимать его вместе с вытекающими последствиями — все это гораздо проще достигается тем, кто привычен к этому с детства. [..] Хотя экзамен и конкурс теоретически доступны для всех, на деле большинство не имеет ни средств для продолжительной подготовки, ни связей и титулов, которые быстро ставят индивида на правильную дорогу, помогают не двигаться на ощупь и избежать грубых ошибок, неизбежных в том случае, если человек оказывается в неизвестном для него окружении без всякого руководства и поддержки.

 […] Критерий, повсеместно превалирующий и почти обязательный для формирования руководящего класса, состоит в способности руководить... К этому следует добавить волю к господству…(История политических доктрин)

*5. На какие способы обновления правящей элиты указывает автор?*

[..]Однако необходимо отметить, что кандидаты, добивающиеся успеха в демократических выборах, почти всегда те, кто обладает указанной выше политической силой, чаще всего наследственной. В английском, французском и итальянском парламентах часто можно видеть сыновей, внуков, братьев, племянников и зятьев настоящих и бывших членов парламента и депутатов.

[..] Правящие классы неизбежно приходят в упадок, если перестают совершенствовать те способности, с помощью которых пришли к власти, когда не могут более выполнять привычные для них социальные функции, а их таланты и служба утрачивают в обществе свою значимость.

 Правящий класс также может быть полностью или частично побежден и уничтожен иностранным вторжением или, когда возникают упомянутые выше обстоятельства, может быть лишен власти с приходом новых социальных элементов, сильных политических сил. Тогда, естественно, наступает период обновления либо, если кому-то больше нравится, революции, в ходе которой проявляется свобода действий индивидов, часть которых, наиболее пассионарных, энергичных, бесстрашных или просто самых практичных, прокладывает себе дорогу с нижних ступеней социальной лестницы наверх..

*6. Опираясь на материал курса обществознания, укажите каналы рекрутирования современной политической элиты.*

*7.Смоделируйте личную ситуацию: Вы планируете в будущем войти в политическую элиту, какую траекторию движения определите для себя?*

Приложение 1.

Организация урока- исследования

|  |
| --- |
| Исследовательская деятельность в учебном процессе |
| *Структурные элементы* | *Принципы исследовательского обучения* |
| Субъект | Ученик в роли исследователя | Принцип субъектности |
| Предпосылка | Познавательная потребность | Принцип проблемности исследовательского обучения |
| Источник | Проблемная ситуация |
| Цель | Получение нового знания, необходимого для решения проблемы |
| Объект | Факт, процесс, явление, событие реальной действительности | Принцип личностной значимости проблемы исследования |
| Предмет | Неизвестное в объекте = проблема = вопрос |
| Процесс | Преобразование вопроса в ответ, незнания в знание | Принцип нелинейности процесса исследования |
| Способ | Применение исследовательских методов познания | Принцип поиска |
| Результат | Решение проблемы | Принцип рефлексивности |
| Продукт | Новое знание об объекте познания |

План развития у обучающихся основных умений и навыков исследовательского поведения:
1. Умение анализировать проблемные ситуации (разрешение противоречий).
2. Умение ставить цель и корректно формулировать задачи.
3. Умение выдвигать гипотезы, прогнозировать и предвидеть.
4. Умение создавать собственный алгоритм продуктивной деятельности
5. Умение сознательно использовать научные методы познания: моделирование, реальный и мысленный эксперимент.

6. Умение сознательно применять логические приемы мышления: аналогия, сравнение, анализ, синтез.
7. Умение делать выводы и умозаключения.
8. Умение представлять результаты работы в удобной для восприятия форме.
9. Умение осуществлять самоконтроль и давать самооценку деятельности в ходе и осле выполнения работы.