###  ПРОГРАММА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 **ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

 **«ЖИТЬ – ДОБРО ТВОРИТЬ»**

 **Разработали:**

Соломаха Елена Валерьевна

 Матвиенко Ирина Владимировна

 Лезгина Галина Николаевна

 Кириллова Наталья Анатольевна

Добрянка, 2018

***Содержание***

Пояснительная записка ………………………………………………………3

Содержание программы …………………………………………………… 6

Тематическое планирование. 1 класс ……………………………………. 7

Тематическое планирование. 2 класс ……………………………………. 9

Тематическое планирование. 3 класс ……………………………………. 11

Тематическое планирование. 4 класс ……………………………………. 13

Планируемые результаты……………………………..…………………...15

Список используемых источников ……………..……………….……….. 17

***Пояснительная записка.***

 «Из всех наук, которые должен знать человек,

главная есть наука о том, как жить, делая

меньше зла и как можно больше добра».

Л. Н.Толстой.

Настоящая программа внеурочной деятельности «Жить – добро творить» разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Введение ФГОС заставило пересмотреть не только организацию учебного процесса, но и внеучебную работу школьников. Направления внеурочной деятельности по ФГОС призваны способствовать эффективному усвоению учениками основной образовательной программы, в том числе оптимизировать учебную нагрузку, подготовить обучающихся к решению повседневных жизненных задач, создать дополнительную базу знаний.

**Актуальность программы**определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Традиционным источником нравственности определяются следующие базовые национальные ценности:

* + - * **патриотизм —** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
			* **социальная солидарность —** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
			* **гражданственность —** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
			* **семья —** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
			* **труд и творчество —** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
			* **наука —** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
			* **искусство и литература —** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
			* **природа —** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
			* **человечество —** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Согласно требованиям ФГОС внеурочную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков. Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

Выделяют такие **направления** внеурочной деятельности:

* **обще-интеллектуальное (1)**
* **спортивно-оздоровительное (2)**
* **социальное (3)**
* **общекультурное (4)**
* **духовно-нравственное (5)**

**Целью программы** является создание оптимальных условий для формирования функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина.

**Задачи программы:**

1.**Общеинтеллектуальное направление**:

* Развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.
* Формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

**2.Спортивно-оздоровительное направление:**

* Привитие детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.

**3.Социальное направление** :

* Формирование социальных навыков , знакомство с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками.
* Формирование навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

**4.Общекультурное направление:**

* Формирование экологической грамотности, привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

 **5.Духовно-нравственное направление:**

* Воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.
* Формирование уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
* формирование представления о семейных ценностях; о традициях российской семьи.

 Программа реализуется учителями 1-4 классов. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 4 года: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы по 34 часа год в каждом классе, 1 час в неделю.

***Содержание программы***

Содержание программы включает в себя 4 основных раздела:

1 раздел – «Вместе весело шагать» (1 класс)

2 раздел – «Дорогою добра» (2 класс)

3 раздел – «Жизнь дана на добрые дела» (3 класс)

4 раздел – «Жить – добро творить»(4 класс)

***Формы и виды деятельности****:*

* проведение библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр;
* организация выставок детского рисунка, творческих конкурсов, тематических классных часов;
* проектная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность, походы;
* социальное творчество;
* досугово-развлекательная деятельность.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

**Вместе весело шагать…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |  | направление |
| план | факт |
|  | Здравствуй, школа! Игровая программа. | сентябрь |  | 1,2 |
|  | День здоровья | сентябрь |  | 2 |
|  | Моя дорога в школу и домой. | сентябрь |  | 3 |
|  | Учеба – наш труд. Режим дня. Порядок в доме и учебе. | сентябрь |  | 3 |
|  | Игровая программа «Посвящение первоклассников в пешеходы» | октябрь |  | 3 |
|  | Экскурсия в осенний парк. | октябрь |  | 2,1 |
|  | Сюжетно - ролевая игра «Город вежливости» | октябрь |  | 3,5 |
|  | Праздник «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» | октябрь |  | 4,3 |
|  | Проведение предметной недели по окружающему миру. | ноябрь |  | 1 |
|  | Экскурсия в библиотеку.Сюжетно - ролевая игра «Я библиотекарь» | ноябрь |  | 1 |
|  | Праздник «Мама, мамочка, мамуля» | ноябрь |  | 4,5 |
|  | Акция «Кормушка» | ноябрь |  | 3 |
|  | Проведение предметной недели по русскому языку | декабрь |  | 1 |
|  | «Зимние забавы».Поход в зимний лес. | декабрь |  | 2 |
|  | Конкурс стихов «Времена года» | декабрь |  | 4 |
|  | Встреча с Дедом Морозом», классные посиделки | декабрь |  | 4,2 |
|  | Классный час «Семейные праздники» | январь |  | 3,5 |
|  | Проведение предметной недели по математике. | январь |  | 1 |
|  | Игра «Добрый волшебник» | январь |  | 5 |
|  | «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивно-игровая программа | февраль |  | 2 |
|  | Праздник «Азбука, прощай!» | февраль |  | 1,4 |
|  | Праздник «А, ну-ка, мальчики!» | февраль |  | 2 |
|  | Праздник «А, ну-ка, девочки!» | март |  | 2 |
|  | Проведение предметной недели по литературному чтению. | март |  | 1 |
|  | Масленица | март |  | 2,4 |
|  | Проект «Комнатные растения в нашем классе» | апрель |  | 3 |
|  | **Конкурс поделок и рисунков «Космические фантазии»** | апрель |  | 4 |
|  | Спортивные состязания «Космический рейс» | апрель |  | 2 |
|  | Праздник птиц | апрель |  | 1,3 |
|  | Акция «Читаем детям о войне»  | май |  | 3,5 |
|  | Парад умников и умниц. | май |  | 5 |
|  | «Доброе слово – что ясный день». Классный час. | май |  | 5 |
|  | Праздник «До свидания, первый класс!»  | май |  | 4 |
|  | **Итого: 33 часа** |  |  |  |

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

**Дорогою добра…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки | направление |
| план | факт |
|  | «Здравствуйте, все!» Игровая программа | сентябрь |  | 1,2 |
|  | День здоровья | сентябрь |  | 2 |
|  | «Чудеса с грядки». Конкурс поделок из овощей. | сентябрь |  | 4 |
|  | Конкурс рисунков «Моя малая Родина».  | сентябрь |  | 4,5 |
|  | Выставка рисунков «золотая осень» | октябрь |  | 4 |
|  | Внеклассное мероприятие «День пожилого человека» | октябрь |  | 3,5 |
|  | Порадовать близких – так просто. Игра «В поисках радости». | октябрь |  | 3 |
|  | Сюжетно- ролевая игра «Город вежливости» | октябрь |  | 4,5 |
|  | Проведение предметной недели по окружающему миру. | ноябрь |  | 1 |
|  | Изготовление открыток к Дню матери | октябрь-ноябрь |  | 3 |
|  | Праздник «Родные руки» | ноябрь |  | 4,5 |
|  | Акция «Помоги птицам». | ноябрь-март |  | 3 |
|  | Проведение предметной недели по русскому языку | декабрь |  | 1 |
|  | Игра «Добро» | декабрь |  | 5 |
|  | Конкурс стихов «Времена года» | декабрь |  | 4 |
|  | «Новогодний хоровод». Игра. | декабрь |  | 2,4 |
|  | «Папа, мама, я – спортивная семья» | январь |  | 2 |
|  | «Путешествие в страну здоровья». Экскурсия в аптеку. | январь |  | 1,3 |
|  | Подвижные игры русского народа. | январь |  | 2,4 |
|  | Сюжетно - ролевая игра «Цветик- семицветик» | февраль |  | 3 |
|  | Путешествие в кладовую народной мудрости. «Интерес к учению» | февраль |  | 1 |
|  | Праздник «Богатырская сила!» | февраль |  | 2,4 |
|  | «Зимние забавы». Поход в зимний лес. | февраль |  | 2 |
|  | Праздник «Страна принцесс!» | март |  | 3,4 |
|  | Проведение предметной недели по литературному чтению. | март |  | 1 |
|  | Масленица | март |  | 4 |
|  | Игра «С днём юмора» | апрель |  | 4,2 |
|  | **Конкурс поделок и рисунков «Космические фантазии»** | апрель |  | 4 |
|  | Спортивные состязания «Космический рейс» | апрель |  | 2 |
|  | Коллективный проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»  | апрель |  | 3,5 |
|  | Акция «Ветеран живет рядом» . | май |  | 3,5 |
|  | Парад умников и умниц. | май |  | 5 |
|  | Устный журнал «Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались» | май |  | 3 |
|  | Праздник «Вот и стали мы на год взрослее!» | май |  | 4 |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

**Жизнь дана на добрые дела…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки | направление |
| план | факт |
|  | Круглый стол «Человек – это звучит гордо» «Мои права, обязанности и достоинства»  | сентябрь |  | 3,5 |
|  | Кл.час «Природный мир вокруг нас. Человек – часть природы» | сентябрь |  | 1 |
|  | Конкурс поделок из овощей «Чудо с грядки» | сентябрь |  | 4 |
|  | День здоровья  | сентябрь |  | 2 |
|  | Акция «Помоги тому, кто рядом» (День пожилого человека) | октябрь |  | 3,5 |
|  | Выставка рисунков «золотая осень» | октябрь |  | 4 |
|  | Игровая программа «Говорящий портфель» | октябрь |  | 1,2 |
|  | Участие в традиционном муниципальном конкурсе «Добрянская палитра» | октябрь |  | 4 |
|  | Проведение предметной недели по окружающему миру. | ноябрь |  | 1 |
|  | Школьный традиционный конкурс «Минута славы» | октябрь-ноябрь |  | 4 |
|  | Праздник «Загляни в мамины глаза» | ноябрь |  | 3,4,5 |
|  | Акция «Моя помощь пернатым»  | ноябрь-март |  | 1,3 |
|  | Проведение предметной недели по русскому языку  | декабрь |  | 1 |
|  | Диспут «Каким бы я хотел видеть своего друга?» | декабрь |  | 3 |
|  | Конкурс стихов «Времена года» | декабрь |  | 4 |
|  | Традиции и обычаи Русского народа. Игровая программа | декабрь |  | 2,5 |
|  | «О символах моей страны» Классный час. | январь |  | 5 |
|  | Проведение предметной недели по математике. | январь |  | 1 |
|  | «Игра-путешествие «Как встречают Новый год в разных странах? Разучивание рождественских колядок. | январь |  | 2,5 |
|  | Прогулка в зимний лес | февраль |  | 2 |
|  | Конкурс – акция «Письмо солдату» | февраль |  | 3 |
|  | Праздник «Сильные, ловкие, умелые…» | февраль |  | 2 |
|  | «Зарница» Спортивная игра. | февраль |  | 2 |
|  | «Нашим мамам - наш привет» праздничное представление | март |  | 4 |
|  | Проведение предметной недели по литературному чтению. | март |  | 1 |
|  | Масленица | март |  | 2,4 |
|  | Акция «Подари жизнь цветам» | апрель |  | 3,1 |
|  | Выставка рисунков «Все профессии важны!» | апрель |  | 3,4 |
|  | Игра-соревнование «Космический рейс» | апрель |  | 2 |
|  | Акция «Ветеран живет рядом» Смотр строя и песни. | май |  | 3,5 |
|  |
|  | Парад умников и умниц. | май |  | 5 |
|  | Викторина «Своя игра» | май |  | 1 |
|  | Праздник «Ура, каникулы!» | май |  | 2,4 |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |

Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

**Жить – добро творить.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки | направление |
| план | факт |
|  | Что значит быть человеком? «Мой портрет» Классный час. | сентябрь |  | 3 |
|  | День здоровья  | сентябрь |  | 2 |
|  | Устный журнал «Мои права и обязанности»  | сентябрь |  | 3,4 |
|  | Конкурс поделок из овощей «Чудо с грядки» | сентябрь |  | 4 |
|  | Участие в акции ко Дню пожилых людей «Подари улыбку»  | октябрь |  | 5 |
|  | Выставка рисунков «золотая осень» | октябрь |  | 4 |
|  | Экскурсия «Памятники родного города» | октябрь |  | 1,5 |
|  | Участие в традиционном муниципальном конкурсе «Добрянская палитра» | октябрь |  | 4 |
|  | Проведение предметной недели по окружающему миру. | ноябрь |  | 1 |
|  | Праздник «День рождения Деда Мороза» | ноябрь |  | 2,4 |
|  | Праздник «Моя мама лучшая на свете» | ноябрь |  | 4,5 |
|  | Акция «Защити зимующих птиц»  | ноябрь-март |  | 1,2 |
|  | Проведение предметной недели по русскому языку | декабрь |  | 1 |
|  | Игра «Открой доброе сердце» | декабрь |  | 3,5 |
|  | Конкурс стихов «Времена года» | декабрь |  | 4 |
|  | Новогодний праздник «Встреча с Дедом Морозом» | декабрь |  | 4,2 |
|  | Диспут «Брать или давать?»  | январь |  | 3 |
|  | Проведение предметной недели по математике | январь |  | 1 |
|  | Конкурс научно-исследовательских работ | январь |  | 1 |
|  | Игровые ситуации «Как бы ты поступил, если…» | февраль |  | 3,4 |
|  | Беседа «Народная мудрость гласит» | февраль |  | 5 |
|  | Праздник «Будущий защитник» | февраль |  | 2,3 |
|  |  «Зарница» Спортивная игра. | февраль |  | 2 |
|  | Конкурс «Хозяюшка» | март |  | 3 |
|  | Проведение предметной недели по литературному чтению. | март |  | 1 |
|  | Масленица | март |  | 2,4 |
|  | Веселый поезд «Ярмарка улыбок» | апрель |  | 4 |
|  | **Конкурс поделок и рисунков «Космические фантазии»** | апрель |  | 4 |
|  | Выпуск газеты «Будь здоров!» | апрель |  | 2 |
|  | Акция «Ветеран живет рядом»  | май |  | 5 |
|  | Смотр строя и песни. | май |  | 2 |
|  | Парад умников и умниц. | май |  | 5 |
|  | Презентация «Наши достижения»  | май |  | 4,5 |
|  | Итоговое занятие «Жить – добро творить» | май |  | 1,2,3,4,5 |
|  | **Итого: 34 часа** | **8 ч** |  |  |

***Планируемые результаты***

Воспитательным результатом программы внеурочной деятельности «Жить- добро творить» должно стать приобретением у ребёнка духовно-нравственных, личностных качеств, деятельностных навыков, в результате его участия в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

***Уровни планируемых результатов*** внеурочной образовательной деятельности:

- ***первый уровень*** достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

***- второй уровень*** достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- ***третий уровень*** достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

***Оценка достижений*** результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;

-  индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

***Результаты внеурочной деятельности по направлениям***:

*Духовно-нравственное направление.*

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

*Социальное направление*.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

*Обще-интеллектуальное направление*.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

*Общекультурное направление*.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьных праздниках, концертах, в конкурсах и соревнованиях.

*Спортивно-оздоровительное направление*.

 Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки и техники.

***Список используемых источников.***

1. Белоусова Т. Л. и др. Под ред. Данилюка А. Я.
**Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1**, 2.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009г.

3. А.Я.Данилюк, А.А.Логинова Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Москва «Просвещение», 2012 г.

3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. Как проектироватьуниверсальные учебные действия начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. Москва, Просвещение, 2008 г.

4.А.А. Логинова, А.Я. Данилюк Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1, 2, 3, 4 классы. Москва, «Просвещение», 2013 – 2014г.г.

5.А.А. Логинова, А.Я. Данилюк Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.

6. Рабочий блокнот педагога. Москва, «Просвещение», 2014г.

7. http://festival.1september.ru/

8. http://www.prosv.ru/

9. http://www.numi.ru/

10. http://www.zavuch.info/

11. http://pedsovet.org/