## .

**Сценарий урока русского языка в 9 классе**

**«Повторение и обобщение изученного по теме«Сложное предложение*»***

Жукова Алла Анатольевна, учитель

русского языка и литературы

**Цель:** контроль усвоения темы, умения определять вид сложного предложения, сформированности навыка постановки знаков препинания, подготовка дидактического материала (тест) для взаимоконтроля.

**Планируемые результаты:**

*предметные:* обобщить и систематизировать знания по теме «Сложное предложение», владеть навыком постановки знаков препинания в сложном предложении и составления схем СП;

*личностные:* понимают важность знаний по теме, овладевают культурой учебной деятельности;

*регулятивные:* работа по заданию, решение проблем творческого и поискового характера;

*познавательные:* самостоятельно отбирают необходимый дидактический материал для решения предметных учебных задач;

*коммуникативные:* организуют учебное взаимодействие в группе, умение строить речевое высказывание.

**Оборудование, наглядность:** схемы-модели «Виды СП», раздаточный материал.

**Ход урока**

**1.Актуализация знаний**.

Класс разделен на группы. Каждая получает задание: обобщить изученный материал по теме «Сложное предложение» (виды СП и их роль в речи), используя (1,3 и 5 группы) приём **«Составляем кластер»** ( *графическое расположение материала от основного понятия к частным его конкретизациям*) и (2 и 4 группы) **приём «Фишбоун»**(*структуризацияосновных и частных понятий*). (см. Приложение)

**2.Проверка теоретических знаний.**

Лингвистический рассказ о видах сложных предложений по составленным материалам.

**3.Практическое задание.**

Работа по карточкам с последующей самопроверкой.

Задание*: указать количество грамматических основ, расставить знаки препинания, составить схемы предложений, определить вид сложного предложения.*

***Карточка № 1.***

1.Но сколько Иван Макарович о природе ни соображал никогда не думал он что способен с ней наезжий на отдых человек сделать.

2.На третий день нашей совместной жизни я понял что мне не удастся приручить Томку он слишком сильно любил своего старого хозяина.

***Карточка № 2.***

1.Когда я пришёл на заставу собака была уже в возрасте но ко мне быстро привыкла.

2.Где-то в глубине души он понимал что сейчас лёд может треснуть и он окажется в воде вместе с посиневшим пацаном.

***Карточка № 3.***

1.Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону я начал вставать до солнца чтобы напиться с мамой вкусного чаю.

2.Нянечка у нас была добрая и она рассмеялась когда я рассказал ей про врачиху.

**4.Домашнее задание.**

Упр. 267 (выписать СП, найти ГО, составить схемы предложений); составить аналогичные карточки для взаимоконтроля.

**5.Приложение.**

 **«Фишбоун»**



**Схемы**

 **«Кластер»**

**вид связи**

**союзы**

**СПП**

**СП с РВС**

отношения

 , ; : -

 Неоднород.

 Сочин.-бессоюз.