**ВНЕУРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мелкозерова Оксана Викторовна,

 учитель биологии

В современном мире каждый человек находится в пространстве, в котором он должен делать постоянный выбор. Выбор должен быть осознанным и ответственным. От такого выбора порой зависит вся дальнейшая жизнь современного старшеклассника. «Для двух людей, — писал Эрих Фромм, — среда никогда не бывает одной и той же, ибо особенности конституции заставляют их более или менее различно воспринимать одну и ту же среду». Формируя воспитательную среду школы для старшеклассников необходимо учесть, чтобы она была не только комфортна и продуктивна, но и разнообразна. Поле выбора для реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассников в нашей школе достаточно и доступно. Этому способствует вся система работы школы. Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях и отвечает за формирование «воспитательной системы». Системообразующими принципами воспитательного процесса для нас являются:

* принцип социальной активности. И целью воспитания, и способом воспитания является не пассивное усвоение тех или иных норм и ценностей, а способность к социальному действию, социальному поступку (А.С. Макаренко, «Коммунарская педагогика» И.П. Иванова);
* принцип социального творчества. Действие, которое совершает старшеклассник, поступок, может и должен быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления. (А.Н.Леонтьев);
* принцип индивидуализации. Обратная связь в воспитании должна идти от конкретной личности, а не от внешних признаков поведения;
* принцип целостности воспитательного процесса. Как образование не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка, так и воспитание не может быть разложено по отдельным полочкам: на одной полочке — трудовое воспитание, на другой — этическое, на третьей — эстетическое.
* принцип единства образовательной среды. Л.С. Выготский заметил: «Воспитывать — значит организовать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети».

Целью воспитательной работы школы является помощь старшекласснику продуктивно адаптироваться в социальном мире, в удовлетворении потребности в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации. Достижению этой цели способствует организованная в школе старшеклассников система работы тьютора по сопровождению эффективной реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) старшеклассника. Цель работы тьютора - персональное сопровождение ученика при формировании и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником собственных образовательных выборов и действий. При этом у ученика есть некая образовательная потребность. А тьютор знает, как эту потребность можно удовлетворить, знает, но не учит ученика готовому знанию. Тьютор обсуждает с старшеклассником, как тот сам достигает собственных целей: как выбирает цель, как определяет способы ее достижения, как действует, что получается, что не получается, каковы результаты его действий, насколько эти результаты удовлетворяют ученика, какое имеют значение для его жизни. Основной единицей тьюторского сопровождения является тьюторская встреча – обсуждение тьютором и учеником самостоятельных шагов, сделанных для решения своего образовательного вопроса. Основным приемом работы тьютора является тьюторский вопрос. Видов тьюторских вопросов очень много, их объединяет, во-первых, реальная деятельность ученика или моделирование ее, во-вторых, создается ситуация выбора, в-третьих, проблематизирует основания выбора или способ деятельности. Виды тьюторских вопросов: прямые - это самые "удобные" вопросы, однако они редко дают желаемый результат. Часто человеку легче сказать, чего он не хочет, чем определиться с собственными желаниями. Снять проблему выбора помогают другие виды вопросов. Вопрос - ситуация. Вопрос - провокация. Вопрос - визуализация. Все это и сама система работы школы приносит свои практические результаты.

Каково же поле выбора внеурочной деятельности старшеклассника?

* Олимпиадное движение
* Учебно-исследовательская деятельность
* Проектная деятельность
* Конкурсы и игры
* Социальное проектирование
* Бизнес – классы
* Гуманитарный проект
* Инженерный проект
* Участие в проектах Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь
* Волонтерство
* Самоуправление
* Социальные практики
* Профессиональные пробы

При проектировании старшеклассником ИОП, он опирается в первую очередь на свои склонности и профильную составляющую выбора. Он рассматривает поле выбора для себя в рамках своей будущей жизни, своего профессионального предпочтения. Этот выбор можно соотнести с моделью «Соты», само название которой объясняет ее организационную особенность – объединение в единую сеть нескольких основных «ячеек», каждая из которых представляет собой мини модель с ядром в центре и различными структурами во внешнем круге. Такая модель, действующая по принципу сети, обеспечивая значительный уровень координации деятельности педагогов и школьников, взаимодействия различных творческих объединений, школьно-внешкольного сотрудничества как на уровне отдельных кружков и секций, так и на уровне образовательных учреждений.

**Пример системы внеурочной деятельности ИОП, выпускницы 2015 года. Студентки УрГЮУ Института Прокуратуры.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание профиль** | **Право профиль** | **Экономика база** | **История профиль** | **Математика профиль** | **Профессиональное самоопределение** |
| ПНИПУ Олимпиада по социологии.  | НИУ ВШЭ. Пермь. I краевая Олимпиада по праву для школьников. | ПГНИУ Многопредметная олимпиада школьников "Юные таланты". Экономика | ПГНИУ Многопредметная олимпиада школьников "Юные таланты". История | НИУ ВШЭ-Пермь Межрегиональная олимпиада «Высшая проба». Математика | ПРОЕКТ ПГНИУ «Стань студентом университета на один день» |
| ПГНИУ Многопредметная олимпиада школьников "Юные таланты". Обществознание | ПГНИУ Многопредметная олимпиада школьников "Юные таланты". Право | Всероссийская олимпиада школьников. Экономика | IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» по предмету история России | Два ПиЭр. Математический фристайл | НИУ ВШЭ. Пермь. «День включенного обучения». |
| Всероссийский Социальный Проект «СТРАНА ТАЛАНТОВ» Олимпиада по обществознанию | ЦГО и прав человека. Первая Всероссийская интернет-олимпиада по правам |  | Государственное автономное учреждение "Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания "ПАТРИОТЫ ПРИКАМЬЯ». | Игра-конкурс «Кенгуру. Математика для всех» | Краевой проект БИЗНЕС-КЛАССЫ Пермский центр развития предпринимательства |
| ПРДОО «Муравей» V краевая интернет-олимпиада граждановедческих знаний | ЦГО XIV открытая городская олимпиада по правам человека среди учащихся 9-11 классов |  | Всероссийская олимпиада школьников. История. | Два ПиЭр. Математический конкурс. Фристайл. Покажи свой стиль в математике | Профильные пробы. ПРОКУРАТУРА Добрянки |
| Дистанционная олимпиада по обществознанию в рамках международного проекта videouroki. | Всероссийская олимпиада школьников. Право |  |  | Всероссийская олимпиада школьников. Математика | Самоуправление |
| НИУ ВШЭ-Пермь Межрегиональная олимпиада «Высшая проба». Обществознание. |  |  |  |  |  |

В течение двух лет Анна организовала и реализовала свой ИОП с помощью системы внеурочной деятельности школы с помощью тьюторского сопровождения, педагогов предметников, координатора внеучебной деятельности и всей системы школы. Анна сформировала свой выбор и добилась поступления в Институт прокуратуры.

Это только один из множества примеров реализации ИОП нашей школы. В результате реализации воспитательной деятельности школы происходит:

* повышение зависимости результатов, достигнутых каждым учеником, от уровня развития его собственных интересов, осознания им своей индивидуальной сущности, мотивации своего выбора средств непрерывного образования, сферы деятельности в обществе;
* увеличение степени самостоятельности старшеклассника как субъекта собственного образования;
* повышение его проектной культуры;
* увеличение степени овладения учеником универсальными умениями, необходимыми в разных сферах жизни;
* повышение уровня толерантности старшеклассников в отношениях друг с другом;
* возрастание уровня правовой культуры, увеличение опыта принятия демократических решений, гражданского поведения.

Вся система деятельности школы старшеклассников приводит к тому, что ученик постепенно перестает быть объектом педагогических воздействий и становится субъектом своего образования. Субъектность учащихся дает им возможность двигаться в направлении осознания собственного образа, собственных жизненных и образовательных целей и позволяет им выстраивать собственное образование на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Это способствует тому, чтобы выпускникишколы выходили в жизнь,

* умея действовать в постоянно меняющихся и непредсказуемых ситуациях;
* обладая необходимой социальной мобильностью;
* понимая ценность и объективную необходимость непрерывности образования;
* имея соответствующие ценностные ориентации и качества (предприимчивость, толерантность, гражданственность, самостоятельность и ответственность).

**Библиографический список**

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
2. Организация внеучебной деятельности в условиях инновационной профильной школы. С.Ф. Козырева, Н.Г. Липкина, Т.А. Ратт Учебно-методическое пособие. Пермь 2008
3. Образовательная программа «Школа-территория успеха». На период 2013-2015г.г.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Проблемы воспитания и развития личности - Развитие личности 1999, №1