**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ФГОС**

Ерофеева Анна Владимировна ,

учитель информатики

*Умеющие мыслить умеют*

*задавать вопросы.*

*Э. Кинг*

Сегодня существует большое количество разнообразных образовательных технологий. В основе всех технологий в основном лежит идея создания таких ситуаций и условий для ученика, которые позволят ребенку максимально раскрыть свои возможности, научиться методам и формам образования, научиться учиться. В результате чего ребенок должен быть максимально ориентирован на самостоятельную работу или на работу в малой группе. Все это можно достичь применяя на уроках информатики различные методы и формы обучения, современные технологии: проблемно-поисковые; исследовательской деятельности; моделирующего обучения (учебные игры); коммуникативно-диалоговые технологии; технологии группового обучения - обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникативные технологии; технология самоорганизации и самоконтроля; технология развития критического мышления.

Особое место в моей работе занимает технология развития критического мышления (ТРКМ). Специфика образовательной технологии развития критического мышления позволяет:

* построить учебный процесс на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации;
* учителю быть максимально гибким, легко и быстро ориентироваться в учебной ситуации в каждый момент времени;
* проводить все обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Таким образом, критическое мышление содействует формированию исследовательской интуиции, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности. Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. Использование технологии критического мышления на уроке приводит изменению его структуры. Выделяются три основные стадии: вызов, осмысление, размышление (рефлексия).

Основная задача стадии вызова – пробудить интерес, подготовить учащихся к предстоящей работе. На этой стадии озвучивается цель урока, учащиеся ее принимают, происходит мотивация их дальнейшей деятельности.

На стадии осмысления учащиеся сталкиваются с новой информацией; они пытаются решить поставленную проблему, опираясь на сведения, предоставленные учителем, текст учебника или документа.

На стадии рефлексии происходит корректировка взглядов учащихся на основании полученной ими новой информации, присвоение нового знания. Учащиеся высказывают собственные идеи и аргументируют их.

**Правила организации работы по развитию критического мышления**

Во время проведения уроков по формированию критического мышления обязательно вовлекаю в работу все учащиеся (например: короткие выступления по заявленной теме, беседа).

При организации работы следует позаботиться и о психологической подготовке учащихся (возможность самореализации, поощрение за активное участие, разминки и т.д.).

При работе учащихся целесообразно формировать в группы по 5–6 человек. Это позволит организовать более продуктивную работу на уроке. При этом важно, чтобы каждый был услышан, каждая группа имела возможность выступить по проблеме.

Правила работы на уроке обсуждаем в начале урока, и следим за их строгим выполнением до конца.

Разбиение учащихся возможно несколькими способами: группы сформированные учителем, группы сформированные случайным образом, группы сформированные по желанию, но в этом случае обязательно нужно добиться, чтобы сформированные группы были примерно равны по силам. Например: учителем могут быть назначены ответственные в групп, а затем каждый из них по очереди набирает из учащихся класса себе команду.

**Методы и приемы, применяемые на уроках информатики**

Согласно ФГОС основного общего образования очень большое значение придается умению учащихся работать в команде, поэтому рассмотрим ряд методов и приемов позволяющих учащимся научиться работать в группе.

**Мозговой штурм**

При работе нужно обращать внимание на иерархию вопросов, которые

сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:

• I уровень - что ты знаешь?

• II уровень - как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ)

• III уровень - применение, анализ, синтез

Пример задания:

Тема урока «Интернет»

Вопросы:

- Что вы знаете об Интернет ?

- Зачем он нам нужен?

- Как оптимально использовать Интернет в поиске информации.

**Метод записной книжки Хефеле**

Учащимся за неделю до коллективного обсуждения учащимся выдаются записные книжки и сообщается тема, по которой они должны в течение недели делать в ней записи. Записи делаются по датам недели, и их должно быть не менее 7.

Пример задания:

Тема урока «Применение графических редакторов»

В течение недели учащимся предлагается записать в книжки, где вы в жизни встретились с применением графических редакторов. И определить какой вид графического редактора в этих случаях целесообразнее использовать.

**Метод синектики**

Метод основан на превращении непривычного в привычное, а привычного в непривычное.

Пример задания:

При изучении темы «Работа в Paint» дети получают карточку со следующим с заданием:

1. Откройте файл медведь.bmp

2. Создайте образы медведей разных национальностей, например, медведь-китаец или медведь-итальянец и т.д.

На уроках информатики как и на других уроках достаточно часто идет работа с текстами. И при работе с текстом целесообразно использовать прием Инсерт. Этот прием чаще используется на второй фазе урока, когда учащиеся активно изучают новый материал и заполняют знаковую таблицу «Инсерт» (от англ. – информационная разметочная таблица для маркировки информации, для эффективного чтения и размышления).

Цель: Перейти от интуитивного к информационному и связать интуитивное с информационным.

После этого идет работа по записям «V» - уже знал,   «+» - новое, « –» - думал иначе,   «?» - не понял, есть вопросы (индивидуально, работа в группе, общее обсуждении). Мастер заполняет «Инсерт» у доски по общим противоречиям, общим подходам и т.д. Высказываются по вопросам, противоречиям гипотезы. Если противоречия, вопросы остались, не разрешены во время урока, мастер дает желающим ребятам это на домашнюю проработку.

Подобную работу можно организовать абсолютно по работе с любой текстовой информацией по предмету. Самое важное, что в процессе работы постепенно ребенок начинает четко понимать границы своего знания или незнания. Учится задавать более конкретные вопросы. Учится сравнивать свое знание с научным.

**Таблица – ЗХУ**

Таблица – ЗХУ (знаю –хочу знать – узнал) (Донна Огл). Данный вид таблиц позволяет собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З - что мы знаем | Х - что мы хотим узнать | У - что мы узнали, и что нам осталось узнать |

В ходе урока, после определения темы урока, учащимся предлагается заполнить колонку "Что мы знаем". В процессе совместного заполнения каждый ребенок актуализирует свои знания по теме, начинает четко разграничивать область знания от незнания. Затем учащимся предлагается определиться, что они еще пока не знают по данной теме, но хотели бы узнать. В результате этой работы заполняется второй столбик. Выполняя эту работу каждый ребенок ставит цели и задачи на текущий урок, происходит присвоение общей целей и задач. После этого этапа происходит изучение нового материала. Возвращение к таблице происходит в конце урока. Ученики еще раз фиксируют то, с чем познакомились на уроке, происходит полное присвоение ребенком полученных знаний, происходит знаньевая рефлексия.

Например, при изучении в 5 классе темы "Электронная почта" в процессе обсуждения постепенно на доске появляется следующая таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаем о почте** | **Хотим узнать** | **Узнали, и что нам осталось узнать** |
| Передает информацию.  Предает сообщения.  Передает файлы.  Расположена в сети Интерент. | Кто создал электронную почту?  Как создать?  В каких случаях удобнее ее использовать?  Какие виды файлов может передавать и сколько? | Алгоритм создания своей электронной почты.  Научились пользоваться электронной почтой.  Виды файлов которые можно отправить по почте.  Как использовать яндекс диск для передачи файлов больших размеров. Области применения электронной почты. |
| В процессе беседы учащиеся понимают, что мало что знают об электронной почте, хотя много о ней слышали. Многие из них обмениваются информацией только с использованием социальных сетей. основном использую для | Ставя вопросы на урок, они ставят цели и задачи урока. Происходит их присвоение каждым учащимся. Так как эти вопросы ставятся разными учащимися, то в процессе беседы на часть вопросов учащиеся получают ответы от своих одноклассников. Что позволяет конструктивно строить беседу на уроке. | На этом этапе происходит систематизация знаний и умений, происходит знаньевая рефлексия. |

Применяя эту технологию развития критического мышления обучение становится более эффективным и интересным. В ходе работы у учащиеся возрастает мотивация к изучению моего предмета, они учатся критически осмысливать полученную в процессе обучения информации, они учатся осознано работать с изученным материалом, учатся обобщать, рефлексировать, делать выводы.

**Библиографический список**

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008 г.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М.: Просвещение, 2005 г.
4. 4.http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/04/23/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-informatiki