**Сценарий урока ОБЖ в 10 классе по теме**

**«Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта»**

Рожкова Евгения Павловна,

учитель физики и ОБЖ

**Цель урока:**познакомить учащихся с типологией терроризма в современном мире; разобрать правила поведения для сохранения жизни и здоровья во время террористического акта или угрозе его свершения.

**Задачи урока:**

1.Сформировать у учащихся представление о терроризме как «абсолютном зле» современности.

2.Создать условия для формирования специальных знаний о безопасном поведении в ситуации теракта.

3.Развивать умения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации и навыки самостоятельного принятия ответственных решений.

4. Способствовать воспитанию у учащихся таких нравственных категорий, как сочувствие и сопереживание к жертвам терактов.

5. Формировать умения сотрудничества в группе, регулятивные навыки оценки и самооценки.

В результате подготовки по теме «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта» учащийся должен иметь представление: о классификации террористических актов и их целях, о террористических актах, происходящих в России;

учащийся должен знать: принципы противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и принципы снижения вероятности их реализации;

учащийся должен уметь: адекватно оценивать обстановку, определять, откуда грозит опасность, управлять своим поведением с целью сохранения собственной жизни и жизни окружающих.

 **План урока**

Класс заранее делится на группы и каждая группа рассаживается за отдельный стол. Подготовлены столы для жюри.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | Учебное время (мин) |
| теория | практика | Итого |
| 1. | Вводная часть урока |  |  |  |
| 1.1 | **У.**Сегодня нам предстоит важный разговор. Посмотрите на эти кадры и попробуйте определить, что станет предметом нашей беседы на уроке. *Демонстрируется отрывок фильма «Что такое терроризм?»* (<https://www.youtube.com/watch?v=yytOLg1YzoY> )**У.**1. Сентябрь 1999г. Место: несколько российских городов, в т.ч. и Москва. Погибло более 220 человек и ранено свыше 1000.
2. 9 мая 2002г. Место: г Каспийск. Парад ко Дню Победы. Погибло 44 чел., ранено 170.
3. 2002г.Москва. Концертный зал на Дубровке.
4. 2010г. Москва. Станция метро Лубянка и Парк Культуры.
5. 2011г. Москва. Аэропорт Домодедово.
6. 2013г Волгоград. Целый ряд трагических происшествий.
7. 1 сентября 2004г. Беслан. Торжественная линейка ко Дню знаний в школе № 1. Погибло 344 человека, из них 186 детей, свыше 800 раненых.

**У.** О чём мы будем говорить сегодня?(**Ответ учащихся**: о терроризме)**У.** Почему об именно этом нам необходимо снова и снова говорить?*(***Ответ учащихся**: Ситуация в мире, множественные теракты в Европе, существование террористических организаций говорят нам о возможности терактов против нас.)**У.** В чём важность этой темы лично для вас?(**Ответ учащихся**: Все мы любим путешествовать, и можем оказаться в ситуации, угрожающей нашей жизни и здоровью. Кроме того, терроризм может прийти и сюда.)**У**. Какой результат для себя мы хотим получить на уроке?(**Ответ учащихся**: Для нас важно знать: как можно избежать теракта, как вести себя, что делать, если теракт произошёл.)**У.** Тогда сформулируем тему нашего разговора.(**Ответ учащихся**: Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта). | 5 |  | 5 |
| 2. | Основная часть урока |  |  |  |
| 2.1 | Слайд с прямоугольником, в котором написано «Теракт». **У.** Итак, теракт. Какие мысли приходят к нам, когда мы слышим это слово? У вас на столах тоже есть листок с этим словом. (Приложение 1) Над прямоугольником запишите его синонимы. Слева мы запишем прилагательные, отражающие его суть, а справа – глаголы. Под прямоугольником я попрошу записать слова антонимы, слова противоположные по смыслу. У вас 2 минуты.Давайте сверим результат, что вы записали? (Записывает наиболее часто встречающиеся варианты слов. Над прямоугольником: преступление, жестокость, чрезвычайное происшествие… Слева: кровавый, жестокий… Справа: погиб, убил, уничтожил… Снизу: мир, жизнь, спокойствие…)**У.**Как мы видим, само это слово имеет для всех нас одинаковое значение и оно не несёт нам ничего хорошего.31 октября 2015 года над Синайским полуостровом был взорван российский аэробус. Все находившиеся на его борту 224 пассажира (из них 25 детей и 7 членов экипажа) погибли. Люди просто возвращались из отпуска домой. Когда-то моя ученица Таня Одорожа написала стихотворение и сейчас я попрошу Настю его прочитать нам. (Декламация стихотворения «Смерть невиновных» (Приложение 2)) | 3 | 2 | 5 |
| 2.2 | **У.** Федеральный закон «О противодействии терроризму» определяет терроризм как «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий». Термин «Террор» родился в конце 18 века. В переводе с латинского он означает «Ужас», «Страх». Именно страх и ужас стремятся поселить в наших сердцах террористы. А ещё, какие цели преследуют они? (Ученики называют варианты, после этого учитель показывает слайд «Цели террора») | 2 |  | 2 |
| 2.3 | **У.**В 21 веке терроризм стал одной из самых опасных общественно-политических проблем по своей непредсказуемости, последствиям и масштабам. Общество сталкивается всё чаще не с фанатиками – одиночками, а с мощными, хорошо подготовленными террористическими организациями, которые стараются достичь своих целей через кровь и слёзы мирных граждан.Но все ли теракты одинаковы? Что мы о них знаем? Можно ли их систематизировать? Я предлагаю вам уточнить свои знания при помощи заданий, которые лежат у вас на столах. Если вы правильно организуете свою работу в группе, то через 5 минут вы сообщите её результаты. (Учащиеся выполняют задания, а по прошествии 5 минут предъявляют результаты своей работы.)(Приложение 3) |  | 5 | 5 |
| 2.4 | **У.**Борьба с терроризмом на государственном уровне будет эффективна только в том случае, если к ней присоединится каждый гражданин нашей страны. Как простой человек может устоять в этой борьбе? *(***Ответ учащихся**: Чтобы противостоять этой страшной угрозе для ни в чём неповинных людей, необходимо четко знать правила личной безопасности при угрозе террористического акте, захвате заложников и других чрезвычайных ситуациях, связанных со страшным словом « ТЕРРОРИЗМ*». )***У.** И сейчас мы определим, как уберечь себя в такой беде.У вас на столах есть конверт, в который я поместила правила безопасного поведения для различных ситуаций. (Приложение 3) У каждой группы ситуация своя: кому-то нужно разобраться с подозрительным предметом, а кому-то с ситуацией захвата заложников. Чтоб усложнить задачу, в каждый конверт я положила лишние советы. Алгоритм работы такой:1. Вы отбираете только те правила, которые соответствуют вашей ситуации, и наклеиваете их на основном листе так, чтоб у вас получилась памятка безопасного поведения.
2. Инсценируете ситуацию так, чтоб другие могли сами догадаться и сформулировать правила, которые вы иллюстрируете.
3. Предъявляете лист на общее обозрение при помощи документ-камеры и объясняете нам, почему нужно действовать именно так, а не иначе.

Качество работы групп оценит наше экспертное жюри, в которое войдёт один представитель от группы. Если ваш список правил совпадёт с эталоном, имеющимся в жюри, то все члены группы получают 1 балл. Если инсценировка будет наглядной, то к вашей оценке добавится ещё 2 балла. Ещё 1 балл вы получите, если вы сумеете объяснить, почему следует действовать так, а не иначе. Ваша оценка станет максимальной –5 баллов, если ваше выступление уложится в 2 минуты.(Далее учащиеся работают в группах: сортируют рекомендации, наклеивают их на основной лист, составляя памятку, готовят инсценировку. Жюри занимают свои места, знакомятся с эталонными ответами и критериями судейства. (Приложение 4)) | 2 | 8 | 10 |
| 2.5 | Защита памяток группыЖюри выставляет оценки группам. Учитель оценивает работу жюри. |  | 13 | 13 |
| 3.  | Заключительная часть урока |  |  |  |
| 3.1 | **У.**А теперь, чтоб закрепить материал, я предлагаю вам в группах выполнить ещё одно маленькое задание: составьте синквейн по теме нашего урока. Если вы забыли правила его написания, то вот они (показывает слайд со схемой синквейна)*(*учащиеся пишут синквейн и озвучивают его) |  | 3 | 3 |
| 3.2 | **Домашнее задание:** Выполнить творческий проект « Терроризм-угроза миру». Это может быть рисунок,плакат,мультимедийная презентация,исследование. | 1 |  | 1 |
| 3.3 | **У.** Главная формула безопасности: ПРЕДВИДЕТЬ- ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗБЕГАТЬ- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ. В заключение у меня ещё один вопрос к вам: «Удалось ли нам достичь поставленной в начале урока цели: узнать о правилах личной безопасности при угрозе теракта?»(отвечают)Тот, кто считает, что урок прошёл для него не зря, пусть мне улыбнётся. | 1 |  | 1 |
|  |  | 14 | 31 | 45 |

**Оснащение урока**:

* Учебные, учебно-методические, наглядные пособия: презентация к уроку, видеофрагмент;
* Дидактический материал: карточки с заданиями, эталонные карточки для проверки;
* Оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера;
* Оснащение: реквизит для инсценировок: сумка, макет бомбы, макеты автомата, шапки-балаклавы, цветные жетоны для распределения учащихся на группы, цветные метки на столах;
* Расходные материалы: ватман А4, бумага, клей.

**Список литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название | Выходные данные источника |
| **Для учителя** |  |
|  | Подолян Ю.П. | Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 10 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс» | -М.: АСТ; Астрель, 2008. – 399с |
|  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций | - М.: Просвещение, 2014. – 222с. |
|  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений | - М.: Просвещение, 2012. – 351с. |
|  | Халиков В. | Это не должно повториться! | Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» № 10, 2003г |
|  | Иванов В., Новосёлов Д., Ченцов А., Зубахин А. | Террористические акты | Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» № 7-8, 2005г |
|  |  Ночевка И. Н. | Правила поведения при угрозе террористического акта | <http://www.openclass.ru/node/483351> |
|  | Украинский К.В. | Тест: «Терроризм и безопасность при угрозе террористического акта»  | <http://globuss24.ru/doc/test-terrorizm-i-bezopasnosty-pri-ugroze-terroristicheskogo-akta-9-klass> |
|  | Гаспаров М. | Теракты в Москве: хроника событий  | <http://www.utro.ru/articles/2010/03/29/883872.shtml> |
|  | Сайт Академик | Терроризм это… | [http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6814#](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6814) |
|  | Сайт «Учебные материалы для студентов» | Лекция 4. Основы противодействия терроризму | <http://studme.org/1860112728356/bzhd/osnovy_protivodeystviya_terrorizmu> |
|  | [БФУ им. И. Канта](https://www.youtube.com/channel/UCWsoK_mvJ6mQH4pxjvAGqsQ) | «Что такое терроризм?» | <https://www.youtube.com/watch?v=yytOLg1YzoY>  |
| **Для учащихся** |  |
| 1. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений | - М.: Просвещение, 2012. – 351с. |
| 2. | Льняная Л.И. и др. | Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся (Серия « Защитим свой мир») | -М.: Просвещение, 2010.-64с. |
| 3. | Игнатенко А.А. | Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся (Серия « Защитим свой мир») | -М.: Просвещение, 2010.-48с. |
| 4. | Сальникова И.В.  | «Свой» - «чужой» А стоит ли делить?: пособие для учащихся (Серия « Защитим свой мир») | -М.: Просвещение, 2010.-72с. |