**Сценарий учебного занятия по ОБЖ в 11 классе по теме**

**«Порядок оказания первой помощи пострадавшемув дорожно-транспортном происшествии»**

Рожкова Евгения Павловна,

учитель ОБЖ и физики

**Цель** урока: сформировать у учащихся ценностно-смысловые, социально-трудовые, коммуникативные компетентности по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.

**Задачи** урока.

**Образовательные:** познакомить со статьями УК об ответственности за неоказание помощи и оставление в опасности, сформулировать понятия «дорожно-транспортное происшествие», «первая доврачебная помощь», изучитьалгоритм действий при ДТП, сформировать знания об оказании доврачебной помощи.

**Воспитательные:** помочь осознать необходимость полного исполнения правил дорожного движения, содействовать воспитанию нравственной готовности оказать помощь нуждающимся людям, решимости в действиях в чрезвычайных ситуациях, умения принять на себя ответственность за свои действия.

**Развивающие:** развитие познавательного интереса учащихся, умения анализировать информацию, выделять главное, делать выводы, развитие умения формулировать мысль, выступать перед аудиторией.

**В результате подготовки по теме**:

*Учащийся должен иметь представление:*

* о необходимости соблюдения ПДД, будучи участником дорожного движения;
* об уголовной ответственности за неоказание помощи без уважительной причины и оставление в опасности;
* о возможных травмах, полученных при ДТП и оказании первой помощи при этих травмах.

*Учащийся должен знать:*

* причины дорожно-транспортных происшествий;
* чёткий алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП,
* способы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах.

*Учащийся должен уметь:*

* выстроить порядок действий в чрезвычайной ситуации,
* действовать в чрезвычайной ситуации на дороге чётко и уверенно в соответствии с алгоритмом действий,
* останавливать кровотечение, проводить иммобилизацию конечностей в отсутствии медицинских средств;
* вызывать скорую помощь по телефону.

Планируемые результаты:

1. Личностные:
2. Предметные:
3. Метапредметные:

Формы организации учащихся: фронтальная, индивидуальная

Методы и технологии: сюжетно-ролевая игра, тестирование,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент: | приветствие, отметка присутствующих |  |  |
| 2. Актуализация материала | Показывает видеоролик и задаёт вопрос: Дайте название этому фрагменту.  ***Формулировка темы, постановка цели урока.***  Что такое ДТП? Попробуйте дать точное определение этому явлению.  ***Определение причин ДТП*** :Что может стать причиной дорожно-транспортных происшествий?  *Предлагает рассмотреть слайд в программе Notebook:*  Перед вами различные ситуации. Какие из них могут стать причиной ДТП? *Приглашает одного ученика в доске*  Какие из названных причин мы отметим как наиболее вероятными?  *Комментирует отбор.* | *Отвечают на вопрос, отмечаются те названия, в которых фигурирует термин «ДТП».*  *Формулируют определение:Учащиеся называют возможные причины.*  *Передвигая надписи, учащийся отбирает возможные причины ДТП.*превышение скорости,  незнание ПДД ,  плохие дороги,  плохая погода,  усталость водителя,  старый автомобиль,  неопытный водитель,  пьяный водитель,  неосторожность,  водитель отправляет sms.   1. пьяный водитель, 2. водитель, разговаривающий по телефону или отправляющий sms, 3. превышение скорости | Личностные УД: мотивация учебной деятельности  Общеучебные УД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания  Логические УД: анализ |
| 3.Основная часть урока | ***Проблема: необходимость оказания Первой помощи.***  Уголовная ответственность за неоказание необходимой помощи влечет ответственность в соответствии с законом.  Дадим ***определение первой помощи***.  Первые минуты после чрезвычайной ситуации. Решение принимается за доли секунды и возникает необходимость чёткого понимания того, что нужно делать, а главное: как?  ***Сюжетно-ролевая игра***  « Летний вечер воскресенья. 2 приятеля возвращались с пикника на даче. В машине играла музыка. Приятели оживлённо разговаривали о девушках. Вдруг из-за кустов на обочине дороги вынырнул грибник и стал переходить дорогу. Случилось страшное: грибник лежит на дороге, а машина парней врезается в дерево. Мимо от места аварии проезжали в автобусе ребята из клуба «Юный спасатель». Они видели происходившее и остановили автобус, что бы помочь».  Попросим ребят рассказать о своих действиях. ***Формулировка алгоритма,*** которому нужно следовать, если вы оказались на месте происшествия и должны действовать.   1. Оценить обстановку, обеспечить личную безопасность. 2. Определить состояние пострадавших. 3. Вызвать скорую помощь. 4. Оказать доврачебную помощь пострадавшим. 5. Дожидаться приезда скорой.   Извлечь пострадавших из транспортного средства для проведения СЛР или угрозе безопасности. | *На столах лежат карточки: статьи из УК № 124(1 ряд парт) и № 125 (2 ряд парт). Сообщают содержание статей всему классу.*  *В ходе обсуждения приходят к формулировке понятия.*  Подготовленные заранее ребята разыгрывают сценку ДТП. К участию в роли пострадавших приглашаются учащиеся класса.  Ребята убеждаются в безопасности, осматривают место происшествия, пострадавших, вызывают скорую, оказывают доврачебную помощь.  Комментарии ребят о том, как они действовали по вводным  Совместно с учителем обсуждают суть каждого действия | Учебно-познавательные УД: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений  Коммуникативные УД: овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе |
| 4.Закрепление материала | ***Задание: вызвать по телефону скорую помощь***. Вводная: велосипедиста сбила машина, он в сознании, но имеется перелом ноги.  *Рефлексия задания:* Что вы испытывали, когда имитировали звонок? Поняли ли вы необходимость той информацию, которую сообщили воображаемому диспетчеру? Сможете ли вы сейчас сделать такой звонок самостоятельно? | Задание выполняется парами – один проигрывает звонок, другой контролирует, поправляет.  Отвечают на вопросы. | Коммуникативные УД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  Личностные УД: регуляция морального поведения, анализ собственных переживаний |
| 5.Рефлексия | ***Тест и его проверка***  Какие вопросы вызвали у вас затруднение? | Выполняют тест на компьютере.  Обсуждение. | Регулятивные УД: оценивать уровень усвоения новых знаний |
| 6.Домашнее задание: | Поиск информации в интернете или СМИ о ситуациях, когда прохожие оказали первую доврачебную помощь. | Записывают задание | Регулятивные УД: организация деятельности вне урока |
| 7. Итог урока |  |  |  |