**Сценарий урока по** **русскому языку в 4 классе по теме «Правописание суффиксов – ек- и – ик-»**

Матвиенко Ирина Владимировна,

учитель начальных классов

Цель учебного занятия: Формировать у обучающихся умение писать суффиксы – ек -, - ик -;

Ожидаемый результат учебного занятия: Познакомить с правописанием суффиксов –ек-, -ик, закрепить знания о правописании изученных суффиксов и их значении, находить выход из затруднения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент.**  **Цель:** создать учащимся условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | | |
| За горами, за лесами  Есть волшебная страна.  В ней так много испытаний,  И чудес она полна…  - Можно ли урок русского языка назвать такой волшебной страной, страной Открытий? Почему? | Устные ответы детей (на уроках узнаем новое, делаем открытия) | Личностные (сомоопределения)  Регулятивные (волевая саморегуляция)  Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **II. Минутка чистописания.**  **Цель**: организовать работу по отработке у учащихся каллиграфического письма. | | |
| - Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка? (с минутки чистописания)  На прямую палочку  Справа села галочка  Там поныне и сидит -  Буквой К на нас глядит.  - Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква (…)  Кк Ккк Кккк Кккк …  - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. (Строчная буква "К" следует в порядке увеличения на одну букву)  - Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки. | Ученики устно дают характеристику звуку, прописывают цепочку букв, сохраняя закономерность. | Личностные (смыслообразование) |
| **ΙΙI. Актуализация знаний.**  Цель: подготовить мышление учащихся, организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | | |
| - Прочитайте слова:  Гн…здо, к…рмушка, с…бака, л…нивец, г…лодный.  - Чем похожи все слова? (безударный гласный )  - В какой части слова находится орфограмма? (корень) Как проверить безударный гласный в корне слова?  - Какое слово лишнее? Почему? (собака – словарное слово, непроверяемый безударный гласный)  - Запишите слова, вставьте орфограмму, подберите проверочные слова.  - Ребята, а могут ли суффиксы быть орфограммой? | Ученики прочитав слова делают вывод, что во всех словах пропущена безударная гласная, находят лишнее слово – словарное слово, записывают сова, подбирают проверочное слово. | Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  Познавательные (поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи) |
| **IV. Выявления места и причины затруднения.**  Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | | |
| - Прочитайте слова:  Смел\_сть, бел\_нький, ваз\_чка, ключ\_к.  - Определите, в какой части слова пропущена буква? (в суффиксе).  -Что вы знаете о суффиксе?  - Вставьте пропущенную букву и объясните ее написание.  Смелость, беленький, вазочка, ключ?к.  ?  -ек -ик  - Почему возникло затруднение? (есть суффикс -ЕК, а есть и -ИК)  - Сформулируйте тему урока (Правописание суффиксов – ЕК- и -ИК-)  - Какую цель поставите на уроке? (научиться правильно писать в словах суффиксы –ЕК- и –ИК-)  - Если мы откроем этот секрет, то сможем открыть замоч…к на волшебном ларч…ке. | На данном этапе дети определяют орфограмму в суффиксе, объясняют ее написание. В слове ключ…к возникает затруднение в написании суффикса, т. к. есть суффикс – ек- и -ик-. Формулируют тему урока, ставят цель. | Регулятивные (целеполагание, прогнозирование)  Логические (обобщение, аналогия, сравненеи) |
| **V. Этап построения выхода из затруднения.**  Цель: сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, выбрать способ построения нового знания. | | |
| – Давайте с вами заглянем в сказку Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». Кто помнит имя героя? (Просмотр фрагмента, где перед Витей Перестукиным встаёт проблема открытия ворот).  - Помните ли вы, как с этой проблемой справился Витя Перестукин?  - А вы, ребята, готовы решить эту проблему?  - Знаем ли мы, как пишутся суффиксы – ЕК, -ИК?  - Как мы можем узнать об этом, откуда? (называют источники)  - Какой путь вы выбираете? (вывести правило самостоятельно, т.е. провести исследование)  - Любое исследование начинается с гипотезы (предположения)  -Каковы ваши предположения о том, в каком случае надо писать –ЕК, в каком –ИК? (фиксируются на доске)  - Итак наши гипотезы выдвинуты.  **Работа в группе:**  У вас в конвертах лежат задания. Выполните их и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ИК–, а когда суффикс – ЕК.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Измени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много. | | | | ключик – | нет | много | |  |  | | кораблик – |  |  | | замочек – |  |  | | сыночек**–** |  |  |     - Что вы заметили? Что происходит с гласной суффикса? (при изменении формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает).  - Действительно, посмотрите на группу слов с гласной -и. Гласная -и есть в суффиксе слов КЛЮЧИК, КОРАБЛИК ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе, и в форме Р. п. А в словах ЗАМОЧЕК, СЫНОЧЕК что происходит? (гласная -е есть в словах ед. числа, но исчезла в словах мн. числа и в форме Р. п.).  - Сформулируйте правило написания суффиксов – ЕК- и –ИК- (Суффикс –ИК при изменении формы слова сохраняет гласную, в суффиксе –ЕК при изменении формы слова гласная «убегает»)  - Итак, давайте сформулируем какие действия надо выполнять, чтобы выбрать нужный суффикс.  1. Изменяем форму слова (один, много, поставить в форму Р.п)  2. Смотрим на гласную в суффиксе.  3. Если гласная сохранилась, то пишем -ик;  4. Если гласная исчезла, то пишем -ек.  - Давайте посмотрим, как из этой ситуации вышел герой мультфильма.  - Откройте учебники на стр. 101 и прочитайте правило.  - Верно ли мы сформулировали своё правило? | (Просмотр фрагмента, где перед Витей Перестукиным встаёт проблема открытия ворот).  Дети называют источники информации, откуда можно узнать о правописании суффиксов – ек- и –ик-. Приходят к мысли самостоятельно провести исследование, вывести правило правописания. Для этого выдвигаются гипотезы. Дети разбиваются на группы, каждая группа получает карточку с заданием, наблюдают над словами и самостоятельно делают вывод о правописании суффиксов, формулируют правило (проверка с правилом в учебнике). Формулируют пошаговые действия для правильного выбора написания суффиксов. Дети досматривают фрагмент мультфильма, способ выхода героя из затруднения. | Регулятивные (прогнозирование)  Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)  Коммуникативные (управление поведением партнера, разрешение конфликтов) |
| **VI. Физминутка**  Цель: организовать кратковременный отдых детей для дальнейшей прогрессивной работы на уроке. | | |
|  |  |  |
| **VII. Первичное закрепление**  Цель: закрепленье с проговариванием во внешней речи нового способа действия при решении типовых задач. | | |
| Работа по учебнику стр. 101 упр. 171 | Дети фронтально выполняют упражнение из учебника работая у доски, проговаривают пошаговые действия для выбора написания суффикса. | Регулятивные (контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном и коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив)  Познавательные (выбор наиболее эффективных способов решения задачи)  Коммуникативные (использование критериев для обоснования своего суждения) |
| **VIII. Самостоятельная работа**  Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия, самопроверку учащимися своих решений по эталону, создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка. | | |
| - Исправьте ошибки  Котек, коврек, мешочик, кузнечек, желудочек, ,цветочик, телёночик, корешочик, шовчек, домик, зайчик, рисуночик, песочик, овражик, порожик. | Самостоятельная работа. Дети самостоятельно исправляют ошибки, отрабатывая правило написания суффиксов. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные (контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| **IХ. Рефлексия**  Цель: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний. | | |
| - Посмотрите на предложение. Докажите, какую букву нужно вставить в слова.  Мы отыскали секрет и замоч\_к на ларч\_ке открыли. А ларч…к просто открывался. | Дети используя изученное правило объясняют написание суффиксов в предложении. | Личностные (самооценка на основе критериев успешности) |
| **Х. Подведение итогов**  Цель: организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке | | |
| -О правописании каких суффиксов узнали на сегодняшнем уроке?  - Как проверить написание суффиксов -ек-, -ик-?  - С каким настроением вы заканчиваете урок?  - На листочках у вас есть шкала успеха, оцените свою работу на уроке. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителя, Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности - оценивают свою работу на листочках «Шкала успеха», соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Личностные (адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности) |
| **ХI. Домашнее задание**  Цель: закрепить умение применять правило правописания суффиксов –ек- и –ик- . | | |
| - выучить правило стр. 101, упр.172. |  |  |