**Работа над ошибками по русскому языку.**

**Памятка «Пишу правильно».**

Соломаха Елена Валерьевна,

 учитель начальных классов

Писать красиво нелегко:

«Даёт корова молоко».

А грамотно писать ещё трудней

Хотим помочь тебе скорей.

Открой страницы и прочти

Секреты грамоты найди.

Главная задача преподавания русского языка – это развитие грамотности, воспитание грамотного человека. Понятие «грамотный человек» является многосторонним. Одна из его сторон – умение грамотно говорить и писать. Умение грамотно писать складывается из следующего:

- умение видеть орфограмму, т.е. орфографическая зоркость;

- умение определять вид орфограммы;

- умение проверить эту орфограмму, т.е. применить правило;

- умение самоконтроля.

Ребёнок учиться письму, грамматике и ошибки неизбежны даже у самых аккуратных, внимательных и усидчивых учеников. Не зря же говорят, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. А чтобы не делать ошибки, нужно вести систематическую и направленную работу над ними и развивать у детей орфографическую зоркость. Система обучения правописанию является средством не только закрепления орфограмм, но и предупреждения ошибок.

Важное звено в обучении правописанию – самостоятельная работа учащегося над своими ошибками. “ Общий принцип исправления ошибок, – говорит Н.С. Рождественский, – сводится к тому, чтобы не парализовать самостоятельности учеников, чтоб ученики работали над своими ошибками. Учитель не столько даёт слова в готовом виде, сколько заставляет учеников размышлять и самостоятельно работать…”.

**Цель работы над ошибками** состоит в том, чтобы объяснить орфограммы, на которые допущены ошибки, закрепить навыки правильного написания слов, дать установку на самостоятельную работу учащихся над ошибками.

У каждого учителя своя система работы над ошибками. Я начинаю развитие орфографической зоркости в 1 классе. В процессе обучения грамоте, ученики проверяют написание слов с помощью “волшебного квадрата”. Этот квадрат обладает волшебной силой, когда дети научатся им правильно пользоваться. Для этого квадрат накладывается на слово. Постепенно двигая его вправо, ученик открывает первый слог слова, потом второй и т.д. Таким образом, он легко обнаружит пропуск буквы. Квадрат как бы притормаживает движение глаза, не даёт ему скользить по строке, заставляет быть внимательнее. Этот простой приём даёт хорошие результаты.

Работа над ошибками вводится уже в конце 1 класса. При проверке работы ошибки в словах на пройденные правила не исправляются, вместо этого вначале подчёркиваются, затем ставится на полях палочка (у более слабых учеников – ошибка зачеркивается). Ученик, получив работу без отметки, принимается за поиск ошибок в той строке, где на полях поставлена палочка. Затем слово, в котором была допущена ошибка, ученик выписывает внизу под работой и под руководством учителя выполняет работу над ошибками. Одним из приёмов работы над ошибками считаю, индивидуальный подход в исправлении ошибок при проверке письменных работ. У некоторых ребят ошибки не исправляются, а лишь зачёркиваются неверно написанные буквы. У других исправляются лишь трудные для них орфограммы. Для третьих, необходимо дать шанс самим найти ошибку по вынесенной красной точке перед словом или строкой, в которых были допущены ошибки. “Этот процесс творческий, трудоёмкий, отнимающий много времени, но такой труд окупается более высокой грамотностью”.

Самостоятельную работу над ошибками провожу только в 3 и 4 классах.

Немаловажное значение для организации работы над ошибками имеет их исправление.

Поэтому мною был разработан алгоритм работы над ошибками и оформлен в виде Памятки «Пишу грамотно». Памятка облегчает процесс индивидуальной работы над ошибками и обеспечивает обратную связь учитель – ученик.

В 3 классе дети получают тетради, в которых ошибки помечены цифрами. В первый раз РНО посвящается целый урок. Разъясняется для чего нужна РНО, как серьёзно надо к ней относиться, каждому ученику выдаётся памятка в виде книжечки. Учитель, проверяя работу, исправляет ошибку и на поля выносит № орфограммы. Ученику дома или в классе достаточно открыть памятку и выполнить РНО по алгоритму, указанному в памятке.

Виды упражнений в работе с Памяткой разнообразны.

Когда идет работа в класе, не все дети сами могут найти правильный путь выполнения работы, поэтому не следует забывать о дифференцированном и индивидуальном подходе. Для учащихся, владеющих быстрым темпом выполнения заданий, я готовлю дополнительный материал с занимательными заданиями. Для тех учеников, которые написали работу без единой ошибки, в качестве одобрения и стимула предлагается побывать консультантом. Они помогают «слабым» ученикам справиться с самостоятельной работой. Подобного рода задания являются своего рода наградой для детей, умеющих работать без ошибок.

Цели работы с Памяткой:

мобилизация учащихся на преодоление пробелов в знаниях;

интенсивное обучение правописанию;

реализация дифференцированного подхода;

овладение искусством грамотности письма с учетом учебных затруднений;

воспитание орфографической зоркости у учащихся путем развития логического мышления при выполнении работы над ошибками.

Данная работа может быть использована для индивидуальной и фронтальной работы, является средством не только закрепления орфограммы, но и предупреждения ошибок. Систематическая и целенаправленная работа над ошибками воспитывает у детей орфографическую зоркость, ответственное отношение к письму, стремление оформлять свои мысли грамотно.
Обобщив всё сказанное выше, система работы по исправлению ошибок строится следующим образом:

1) Использование “Волшебного квадрата” при самостоятельном нахождении ошибок в 1 классе.

2) Использование цифрового обозначения орфограмм.

3) Дифференцированное исправление ошибок учителем.

4) Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы.

5) Заполнение пропусков в словах с “дырками”, пользуясь цифровым обозначением орфограмм.

6) Использование памятки в работе над ошибками.

Данные приёмы работы над ошибками активизируют мыслительную деятельность школьников, формируют у них умение сознательно применять изученные правила.

Памятка «Пишу правильно» адресована прилежному ученику, желающему ликвидировать пробелы в знаниях по определённым темам, а также улучшить знания в области русского языка в целом, повысить свою грамотность. Родителям поможет организовать работу, способствующую усвоению теории и формирующую практические умения и навыки в домашних условиях.

Эффективность работы над ошибками зависит от:

систематичности ее проведения;

от разнообразия видов упражнений;

от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности;

от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.