**Мастер-класс «How to get students speak. Pre-speaking activity»**

**(«Как побудить учеников говорить на английском языке.**

**Доразговорные упражнения»)**

Перевозчикова Наталья Юрьевна,

 учитель английского языка

*Вступительное слово*

Добрый день, уважаемая аудитория! Разрешите представиться, меня зовут Перевозчикова Наталья Юрьевна.

(Психологический тренинг. Пожалуйста, обратите внимание на разноцветные листы бумаги и маркеры на ваших столах. Сейчас мы с вами сложим листы пополам, маркером напишем свое имя ПО-АНГЛИЙСКИ, и поставим таким образом, чтобы ваши имена смотрели на меня. (Сама делаю так же и при необходимости помогаю участникам). Вот так. Теперь я вижу, с кем работаю. Всем спасибо! Продолжим.

Я работаю учителем английского языка. Школа стала для меня родным местом, потому что я пришла сюда сразу после института 7 лет назад.Моя работа мне очень нравится. Специфика школы – работа со старшеклассниками. И сегодня я бы хотела рассказать вам о том, чем я здесь занимаюсь. В первую очередь, я работаю над реализацией методической темы*: «Использование новых технологий как средство повышения мотивации учащихся на уроках».* Мотивация – это важнейший компонент структуры учебной деятельности. Для меня важно, чтобы не только учитель, но и ребенок получал удовольствие от своей деятельности. И на своих уроках я считаю, что это возможно только в том случае, если у ребенка в первую очередь, имеется четкое понимание того, что от него ждет учитель. Четкое понимание цели – это первый компонент из моей педагогической концепции.

Clear aim + Modern methods + Base rules + Practice = Successful result

Понимание + разъяснение материала с использованием современных техник и методов + Основные классические правила + Практика = Успешный результат

(Схему рисую на доске, по ходу разъясняю).

 Определиться с темой мне помогли международные курсы повышения квалификации учителей английского языка «English for teachers». Они проходили в рамках краевого проекта Министерства образования и науки Пермского края «Изучение английского языка как языка мировой науки и международного общения» с 26 августа по 01 декабря 2013 года.

*Теоретическая часть (до 3 минут*)

*«How to get students speak. Pre-speaking activity»* («Как побудить учеников говорить на английском языке. Доразговорные упражнения») - тема моего мастер-класса сегодня, которая, на мой взгляд, неразрывно связана с моей методической темой. Сегодня я расскажу вам о современной методике доразговорных упражнений, об эффективности которых спорить не приходится.

Здесь, в первую очередь, стоит отдать должное УМК, по которым мы работаем. «Английский в фокусе» Spotlight – это совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing” , в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), a также соответствует стандартам Совета Европы.

(Во время рассказа демонстрирую УМК).

Но, помимо наличия такой хорошей базы, хочется разнообразить свои уроки какими-то новинками методики. Сегодня существует множество упражнений, нацеленных на вовлечение ребенка в активную деятельность на уроке. Так, например: Pre-speaking, pre-writing, pre-reading tasks. По большому счету, названия таких упражнений не имеют корректного перевода на русский язык, но эффективность их бесспорна.

Pre-speaking activity – это упражнения, которые готовят ребенка к этапу говорения. Некоторые из них, как, например «Ice-breaker activity» (упражнения на знакомства, упражнения вопрос-ответ), являются упражнениями для снятия барьера между ребятами и учителем, особенно они эффективны в новых коллективах или вначале учебного года. Упражнения « Ask the right questions» (задай правильный вопрос), «Read Write Speak» (прочитай, напиши, скажи), «Spot the difference» (найди различия) помогают вспомнить, структурировать лексику по теме и подготовить учащихся к возможным вопросам и ответам по теме в данном коллективе.

(Во время рассказа демонстрирую наглядности).

Сегодня же, хотелось бы вам продемонстрировать еще один такой современный метод, как «Talking the story» (рассказ). Прежде чем начать изучение новой темы, рекомендуется привести пример либо из жизни самого учителя, либо рассказать какую-нибудь историю, сопровождая свой рассказ простыми рисунками на доске. Таким образом, привлечь внимание учащихся, заинтересовать их и подготовить их к своим устным высказываниям. Предлагаю перейти к практической части.

Let’s start right now. Look at the blackboard, please! (начнем, внимание на доску, пожалуйста)

*Практическая часть.*

1. It is Jane. (Это Джейн) (рисую человечка-девочку в центре доски маркером)
2. She is from England. (она из Англии) (рисую земной шар)
3. She lives in London. (Она живет в Лондоне) (отмечаю на земном шаре)
4. She works at the hospital (Она работает в больнице) (рисую больницу)
5. She has a family. They are her husband, her daughter and her son. (У нее есть семья. Это ее муж, дочь и сын) (рисую человечков).
6. She has a car. (У нее есть машина) (рисую машину)
7. She likes to read books. (Она любит читать книги) (рисую книжки)
8. She has friends. (У нее есть друзья) (рисую еще девочек)
9. Jane is funny. (Джейн веселая) (рисую забавный смайлик)
10. She is happy. (Она счастлива)

Обращаюсь к аудитории. Do you like Jane? ( Вам нравится Джейн?). What do we know about Jane? (Что мы знаем о Джейн?). Слушатели на русском языке говорят о том, что поняли про Джейн.

Ok, well done! (Хорошо!). And now we will make your own stories! (Сейчас составим рассказы про себя). Do not worry, I will help you! (Не беспокойтесь, я помогу вам!)

We start with a Wordlist. (Начнем со слов, которые нам помогут составить рассказ).

(слова пишу на доске, раздаю на руки листовки с переводом, перевод на доске не пишу)

- name (имя)

- Russia (Россия)

- Dobryanka (Добрянка)

- School (школа)

- teacher (учитель)

- Family (семья)

- Husband (муж)

- Daughter (дочь)

- Son (сын)

- Mother/Father/Grandmother/Grandfather (мама/папа/бабушка/дедушка)

- Car (машина)

- Books (книги)

- Friends (друзья)

- funny (веселый)

- happy (счастливый)

- live (жить)

- work (работать)

- have (иметь)

- like (нравиться)

Now let’s pronounce new words! Repeat after me, please. (Теперь произнесем новые слова, повторяйте за мной, пожалуйста)

Then to make English sentence you should follow the rules of word order. (Чтобы составить английское предложение, необходимо соблюдать порядок слов)

На первом месте в английском повествовательном предложении всегда стоит подлежащее (существительное или местоимение). В вашем случае это местоимение I (я). На втором месте всегда стоит глагол (в настоящем простом времени это глагол в первой форме, т.е глаголы без окончаний, так, как они даны у вас на распечатках). На третьем месте дополнение. В случае, если нет сказуемого (глагола), а в русском языке это обычное явление, в английском языке принято добавлять вспомогательный глагол (to be – быть, являться, находиться, есть). Единственная сложность в том, что в настоящем простом времени глагол To BE имеет три формы: am, is, are. Каждая форма может употребляться только с определенным местоимением. Так, с местоимением I (я) мы говорим am (I am – я есть), с местоимениями He (он), She (она), It (это) мы говорим is (He is, She is, It is). С местоимениями множественного числа We (Мы) You (Ты, вы, Вы) They (Они) мы используем форму are (We are, You are, They are).

(Свой рассказ сопровождаю схемой порядка слов на доске и схемой глагола to be).

Well, I suppose, I will start my story, and then you will try. (Начнем с меня)

1. My name is Natalya.
2. I am from Russia.
3. I live in Dobryanka.
4. I work at school. I am a teacher.
5. I have a family. They are my mother, father, my husband and my three-year old daughter.
6. I have a car. But I can’t drive.
7. I like to read books and magazines.
8. I have friends.
9. I am funny.
10. I am happy.

So, you can see that it is not difficult to make a story about yourself. Now I give you some minutes and then we will hear your presentations.(Вы видите, что составить рассказ про себя не так сложно, у вас есть пара минут на подготовку и после мы выслушаем ваши презентации).

(Раздаю план предложений с пропусками для личной информации, подхожу к участникам, помогаю, консультирую).

 Well, it’s high time, lets listen to your presentations! Who wants to start? (Итак, пришло время проверить вашу работу! Кто желает первым выступить?)

Желающие представляют свои рассказы.

That is the end of our class; today you have known about my work experience and learn how to use pre-speaking activities. Thank you for your works. (На этом занятие наше подошло к концу; сегодня вы узнали о том, какие методы я использую на уроках. Спасибо за вашу работу).

Но это еще не все!

*Рефлексия*

По окончании мастер-класса, участникам выдается по 2 смайлика (грустный и веселый). Предлагается на свой бейдж, которые они подписали вначале занятия, приклеить тот смайл, который отражает их настроение по окончанию работы.