**Сценарий родительского собрания**

**«Профессии, которые выбирают наши дети»**

*Рожкова Евгения Павловна,*

*учитель физики и ОБЖ*

Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении детей.

Задачи:

* изучить особенности профессионального самоопределения подростков;
* развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей;
* побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье.

*Вступление: звучит приятная мелодия. Родители рассаживаются в круг.*

**Слайд (титульный лист мероприятия)**

 Здравствуйте, уважаемые родители, дорогие единомышленники!

Давайте, прежде чем начать нашу встречу, договоримся о правилах работы. А правила просты:

1. обращаться друг к другу по имени,
2. доверие и открытость в общении,
3. говорить лаконично и по существу,
4. От своего имени: «Я считаю...», «Я думаю…»

Готовы ли вы принять эти правила? Если «ДА», то дайте мне знать об этом, улыбнувшись.

 Тогда начнём. Меня зовут Евгения, а вас? */Родители называют каждый своё имя/*

**I.** В качестве эпиграфа нашего разговора я взяла слова шотландского писателя и философа Томаса Карлейля : *«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»*

* Согласитесь ли вы с этим утверждением? Почему? /*Родители высказывают своё мнение/*

Действительно, человек самореализуется, имеет успех в жизни, приносит пользу миру, владея какой-либо профессией. Без неё это сделать затруднительно.

У каждого из нас в жизни есть моменты, когда мы встаём перед выбором. Вот для ваших детей наступает период решения сложной задачи: что делать после того, как за ними закроются двери школы? где продолжить образование или куда пойти работать, то есть выбрать профессию, свой жизненный путь. В мире насчитывается более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою?

 Среди учащихся класса была проведена анкета, с результатами которой я хочу вас сейчас познакомить.

Детям было предложено назвать 10 наиболее привлекательных для них профессий (расположив в порядке значимости). Вот что получилось:

**Слайд:**

1. Банкир
2. Экономист
3. Менеджер
4. Судья
5. Адвокат
6. Юрист
7. Врач
8. Учитель
9. Продавец
10. Дворник
* Как вы думаете, чем руководствовались дети, составляя этот список?

 Рейтинг дети строили по принципу оплаты труда*.*

**Слайд :** Второй вопрос сформулирован так: Выбрал(а) ли ты свою будущую профессию?

Результат : чуть менее половины всё таки ещё не РЕШИЛИ, кем быть.

**Слайд :** Что ты знаешь о своей будущей профессии?

Результат: более всего ребята знают об учебном заведении, в котором они получат выбранную ими профессию. Но о самой профессии знают не достаточно.

**Слайд:** Если не выбрал(а) профессию, то почему? (11 человек)

Результат: Хотя, ребята могли выбрать несколько вариантов ответа, диаграмма даёт нам понять, что у ребят проблемы есть. И это касается не только тех, кто **не** определился, но и тех, кто на сегодняшний день уже решил свою судьбу.

**Слайд:** Для нас очень важны результаты этого вопроса: Что повлияло на твой выбор? Хотя мы видим, что больш**а**я часть самостоятельно приняла решение, однако, слово родителей очень важно для ваших детей.

**Вот об этом мы и поговорим сегодня.**

 **II.**

* **ИНТЕРВЬЮ:** *Родителям в разнобой задаются вопросы*
1. Обсуждали вы в своей семье вопрос будущей профессии вашего ребенка? В какой форме?
2. Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего? Почему?
3. Считаете ли вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
4. Как вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
* Вопрос всем: Насколько ваш ребенок готов к самостоятельной жизни? (Оцените по 5-ти бальной системе и покажите мне пальцами оценку.)

 Готовы ли вы ему помочь? И чем, собственно, вы можете помочь?

Ученые социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их склонностям, интересам, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, и даже психические расстройства.

**III.** Вопрос: Знаете ли вы, какие ошибки могут быть при выборе профессии?

Увидим это в **ролевой игре.**

Разделимся на 3 группы. Я хочу предложить вам 3 ситуации – диалога родителя и ребёнка. Прошу вас проиграть, а потом высказать своё мнение по данной ситуации.

Диалог 1

**Мама**: Дочка, собирайся, у тебя через полчаса занятие по танцам.

**Дочка:** Мама, я не хочу идти, у меня там ничего не получается. Да и вообще, танцы – не моё.

**Мама:** Ты что, думаешь, без регулярных занятий ты поступишь на хореографическое отделение в институт? Я в твоё время так мечтала стать балериной!

**Дочка:** А я и не собираюсь! Я дизайнером хочу быть.

Самая опасная родительская позиция - воплощать свои несбывшиеся мечты в ребенке.

 Диалог 2

Папа: Ну, сын, куда собираешься поступать после школы?

Сын: Знаешь, я мечтаю стать актёром, как Сергей Безруков.

Папа: Какой из тебя актёр? Шут гороховый, разве что! Этих актёров развелось!

Сын: Но я в театральном кружке занимаюсь и у меня, говорят, получается.

Папа: Мужик должен деньги в дом приносить, а не дурака валять!

Нельзя брать кувалду в руки и разбивать **настоящие мечты**. Опасность в том, что если это действительно мечта и осознанный выбор, то после запрета возможна такая ситуация.

Он покорно соглашается и идет учиться туда, куда хочет отец. Через какое-то время понимает: эта специальность не его. Возникает раздражение - родитель погубил мечту, а время упущено. Не факт, что он был бы счастлив, поступив на юридический. Но он вряд ли в такой ситуации отдает себе в этом отчет. Главное - будет расти обида на отца. И на свою «несостоявшуюся» жизнь.

 Диалог 3

Родитель: Куда после школы поступать будешь?

Сын (пожимая плечами): Куда-нибудь.

 - Ну а кем работать хотел бы?

 - Понятия не имею. Где деньги платят.

 - А в школе какой предмет нравиться?

 - Никакой.

- Да ты вообще в институт-то будешь поступать?

- Ну, да, ведь надо.

В этом случае стоит предложить вариант, более или менее подходящий, на родительский взгляд.

*Рефлексия ролевой игры.*

* Возможны ли такие ситуации в жизни?
* Как следует поступить родителям?

Иногда, в решении подобных ситуаций может помочь школьный психолог.

**IV.** Ваш ребёнок прислушивается к вашему мнению. От каких ошибок вы можете предостеречь своё чадо?

* Вам заранее были выданы листочки. В них содержится та или иная ошибка, которую допускают выпускники школ при выборе профессии. Я попрошу прочитать и постараться в двух словах прокомментировать ошибку. /*Родители По-очереди читают и пытаются прокомментировать. Если кто-то затрудняется, то это делаю я/*

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

2. Бытующие мнения о престижности профессии.

3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию

5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии

6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией

7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

8. Неумение/ нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях)

9. Незнание/ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии

10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.

11. Прислушиваться к мнению людей, не компетентных в вопросах выбора профессии.

**V.**

* Многие родители, к сожалению, не могут дать совет детям в профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, об их требованиях, о правилах, которыми следует руководствоваться при решении столь важного вопроса, об учебных заведениях. Какие действия родителей, на ваш взгляд, могут помочь расширить знания учащихся о профессиях?

*/ родители перечисляют возможные совместные мероприятия/* *Поездка на день открытых дверей вместе с ребёнком, экскурсия на предприятие родителей, поиск информации в интернете*, *беседа с человеком данной профессии…*

 Я рада за вас, решение проблемы наметилось, и вы для себя определили дальнейшие шаги. Но наш разговор не окончен. В следующий раз мы поговорим о ситуации, которая складывается на рынке труда.

 В окончании нашей встречи хочу подарить вам памятку, которая так же подскажет, как помочь вашему ребёнку в этом сложном выборе, а ещё в ней есть полезные ссылки на сайты интернета, где вы найдёте ответы на все вопросы, которые могут возникнуть.

* *Тихая приятная музыка.*

 Дети остро нуждаются в старших, кто бы позаботился о них и помог бы в выборе пути. Роль родителей заключается в том, чтобы поддержать и развить идущие от ребенка начинания, быть готовыми к успехам и срывам, взлетам и падениям. Благожелательная поддержка любого, хоть и слабого, успеха, выдержка и спокойствие – вот правильная линия поведения родителей. Тогда молодой человек найдёт свою порцию работы в Мире, и это сделает его счастливым.

Приложения

Диалог 1

**Мама**: Дочка, собирайся, у тебя через полчаса занятие по танцам.

**Дочка:** Мама, я не хочу идти, у меня там ничего не получается. Да и вообще, танцы – не моё.

**Мама:** Ты что, думаешь, без регулярных занятий ты поступишь на хореографическое отделение в институт? Я в твоё время так мечтала стать балериной!

**Дочка:** А я и не собираюсь! Я дизайнером хочу быть.

 Диалог 2

**Папа:** Ну, сын, куда собираешься поступать после школы?

**Сын:** Знаешь, я мечтаю стать актёром, как Сергей Безруков.

**Папа:** Какой из тебя актёр? Шут гороховый, разве что! Этих актёров развелось!

**Сын:** Но я в театральном кружке занимаюсь и у меня, говорят, получается.

**Папа:** Мужик должен деньги в дом приносить, а не дурака валять!

 Диалог 3

**Родитель:** Куда после школы поступать будешь?

**Сын (пожимая плечами):** Куда-нибудь.

 - Ну а кем работать хотел бы?

 - Понятия не имею. Где деньги платят.

 - А в школе какой предмет нравиться?

 - Никакой.

- Да ты вообще в институт-то будешь поступать?

- Ну, да, ведь надо.

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

2. Бытующие мнения о престижности профессии.

3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию

5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии

6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией

7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

8. Неумение/ нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях)

9. Незнание/ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии

10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.

11. Прислушиваться к мнению людей, не компетентных в вопросах выбора профессии