**Сценарий учебного занятия по английскому языку в 11 классе**

**по теме «Написание эссе с аргументацией за и против». («Writing a for-and against essay»)**

Перевозчикова Наталья Юрьевна, учитель английского языка

Цель учебного занятия **Развитие коммуникативной компетенции учащихся средствами письма**.

**Ожидаемый результат учебного занятия:**

**Предметные:**

* понимать основное содержания аутентичных текстов,
* уметь находить и выделять необходимую информацию при аудировании и поисковом чтении на иностранном языке,
* уметь устанавливать смысловые соответствия при восприятии иностранной речи на слух,
* обогатить и закрепить лексический запас учащихся по теме «Вводные выражения»;
* уметь строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей при работе с аутентичным текстом,
* развить навыки говорения, переносить лексический материал в ситуацию речевого общения.

**УУД:**

**Личностные:**

* формировать положительное, ответственное и осмысленное отношение к процессу познания,
* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях,
* формировать понимание значимости решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями,
* формировать личностный моральный выбор (оценку того, что ученик слышит, читает на иностранном языке и того, что говорит и пишет сам).

**Регулятивные:**

* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно,
* развивать умение систематизировать ранее  изученный материал,
* уметь определять цели с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий,
* уметь контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

**Познавательные:**

* уметь успешно осуществлять актуализацию лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт,
* уметь осознанно и самостоятельно строить высказывание предположений, обсуждения проблемных вопросов,
* уметь самостоятельно создавать способы решение проблем поискового характера,
* уметь составить комплексный анализ приобретенных знаний на уроке,
* уметь использовать наглядные модели (схемы) для решения учебных задач (речевых, познавательных) и задач общения.

**Коммуникативные:**

* совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме),
* развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение,
* овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темой: увеличить объем используемых лексических единиц,
* увеличить объем знаний о социокультурной специфике англоговорящих стран, формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
* развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств,  при получении и передаче иноязычной информации,
* развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Этап урока, занятия**  **1. Организационный этап. Warm up**  **Цель:** Мотивация учащихся к общению на английском языке и снятие психологического напряжения. | | |
| Учитель приветствует класс, представляется. Учитель обращает внимание ребят на доску, где записано предложение, но там допущены некоторые ошибки. Учитель просит внимательно прочитать предложение и найти ошибки. (Учитель выборочно опрашивает учащихся).  *(3 мин.)* | Учащиеся внимательно читают предложение про себя, находят ошибки, поднимают руки и исправляют ошибки.  *(Suggested answer: Essa****y****s* ***are*** *generall****y*** *scholarly piece****s*** *of wri****t****ing givin****g the*** *author`s* ***own*** *a****r****gument).* | Коммуникативные:   * внимательно слушать учителя, * отвечать и реагировать на вопросы, * планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.   Регулятивные:   * формулировать оценку, саморегуляцию, * осознавать готовность к предстоящей деятельности   Предметные:   * актуализировать грамматические навыки   Личностные:   * быть готовыми к сотрудничеству |
| **Этап урока, занятия**  **2. Сообщение цели в виде проблемного задания.**  **Цель:** Практическое осмысление предстоящей работы, мотивация на успех учебной деятельности. | | |
| Учитель читает предложение с доски (эссе – это учебный вид письменной работы, ученическое сочинение, которое выражает индивидуальное впечатление автора по конкретной теме). Далее учитель задает вопрос к детям, к какому виду речевой деятельности относится данное предложение. (Учитель выборочно опрашивает учащихся).  Учитель дополняет ответы учеников. Далее, вопросом учитель подводит ребят к самостоятельному формулированию цели предстоящего занятия.  (при необходимости уточняет, дополняет).  Наводящими вопросами, учитель подводит учащихся к определению темы урока.  (Во время диалога с ребятами, учитель делает записи на доске, которые наталкивают учащихся на правильный ответ).  *(5 мин.)* | Учащиеся поднимают руки, отвечают на вопрос учителя.  *(Suggested Ss’ answer: Writing skills).*  Учащиеся отвечают на вопрос.  *(Suggested Ss’ answer: Writing letters).*  Ученики выборочно отвечают на вопрос.  *(Suggested Ss` answer: on the State exam in English C2 part*  Учащиеся отвечают на вопрос.  *(Suggested Ss` answer: argumentative and reasoning essays).*  Ученики выборочно отвечают на вопрос.  *(Suggested Ss` answer: Writing an argumentative essay).* | Познавательные:   * принимать участие в беседе, * формулировать и ставить познавательные задачи, * развивать способности к аналогии, классификации * уметь поставить  и решить проблему, * подводить под понятие   Регулятивные:   * уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой * прогнозировать   Личностные:   * мотивировать учебную деятельность (социальную, учебно-познавательную)   Коммуникативные:   * взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы |
| **Этап урока, занятия**  **3. Актуализация знаний.**  **Цель:** Воспроизведение учащимися имеющихся знаний, необходимых для открытия новых знаний. | | |
| Учитель выясняет у класса, насколько они знакомы с предстоящей темой, совместно составляют схему эссе за и против.  (Учитель помогает составлять схему, кратко на доске записывает план, по окончанию этапа, ребятам раздает «памятки» с пояснением материала).  *(3 мин.)* | Ученики активно работают, совместно с учителем составляют схему эссе за и против.  *(Suggested Ss` answer:*  *- introduction*  *- arguments for*  *- arguments against*  *- writer’s conclusion).* | Познавательные:   * формировать метапредметные навыки: построение логического высказывания и тренировка памяти, * извлекать информацию с последующей ее обработкой, * развивать способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, * использовать знаково-символические * средства, моделирование, преобразование модели, * строить осознанное и произвольное речевое высказывание, * создавать алгоритмов деятельности   Регулятивные:   * выполнять пробное учебное действие, * фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии,   Коммуникативные:   * выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью   Личностные:   * этическое оценивание усваиваемого содержания |
| **Этап урока, занятия**  **4. Первичное усвоение новых знаний**  **Цель: сформировать представление о структуре «за и против» эссе** | | |
| Учитель выдает аутентичный текст-теорию написания эссе за и против. (Ключевые моменты в теории выделены другим шрифтом; это пошаговая инструкция написания эссе, в котором разобраны нюансы написания каждого абзаца сочинения с примерами).  Учитель просит учащихся выделить основные моменты каждого абзаца. Опрашивает ребят (при необходимости дополняет, корректирует ответы учащихся)  *(5 мин.)* | Ученики работают в парах, изучают новый материал, советуются др. с др.  *(Ss’ pair work).*  Учащимся предлагается рабочими парами кратко изложить правила каждого абзаца эссе.  *(Ss’ pairs answers).* | Познавательные:   * осуществлять актуализацию новых знаний, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт * осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение * определять основную и второстепенную информацию   Регулятивные:   * принимать и сохранять учебную цель * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве   Коммуникативные:   * слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы, * уметь учитывать мнения собеседника * формировать сотрудничество в поиске и сборе информации * выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью * достигать договоренностей и согласование общего решения   Личностные:   * осуществление смыслообразования   Предметные:   * находить из аутентичных текстов необходимую информацию, * выборочно понимать необходимую информацию, чтобы понять текст полностью |
| **Этап урока, занятия**  **5. Первичная проверка понимания**  **Цель: формирование способа действия, развитие умения, связанные с исследовательской деятельностью** | | |
| Учитель делит ребят на 4 группы, у каждой группы одинаковый набор выражений, которые полезно использовать в сочинении за и против. Группе 1 нужно определить выражения, которые подходят только для первой части - введения, группе 2 - выражения для приведения аргументов за, группе 3 - выражения для аргументов против, группе 4 – выражения, которые подходят только для части заключения.  (при необходимости, учитель корректирует, помогает учащимся)  *(5 мин.)* | Ученики работают в группах. Далее один представитель от группы презентует свои ответы (правильные варианты отражаются на доске, по окончанию работы на доске видна структура каждого абзаца сочинения с необходимыми вводными выражениями; ребята на руки получают такие памятки)  *(Ss’ group work, Ss’ own answers)* | Познавательные:   * искать и выделять необходимую информацию, * структурировать знания, * анализировать объекты с целью выделения необходимой информации   Коммуникативные:   * сотрудничать в поиске информации * использовать критерии для обоснования своего суждения * аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, * уметь учитывать разные мнения, * координировать сотрудничество в разных позициях   Личностные:   * формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, * формировать понимание значимости решения учебных задач, * осознавать ответственности за общее дело |
| **Этап урока, занятия**  **6. Первичное закрепление**  **Цель: сформировать умения использования алгоритма написания «за и против» эссе** | | |
| Учитель объясняет задание, выдает упражнение.  По окончанию определенного времени, правильнее ответы представляются на доске.  *(4 мин.)* | Ученики работают самостоятельно. Выполняют упражнение на соотнесение заголовка с абзацем. Ребятам предоставляется возможность наглядно ознакомиться с эссе за и против по определенной тематике (учащимся предоставляется возможность проверить свои результаты самостоятельно, анонимно) | Познавательные:   * устанавливать причинно следственных связей * выполнять действий по алгоритму   Коммуникативные:   * использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания   Регулятивные:   * осуществлять самоконтроль и пытаться анализировать допущенные ошибки, * осуществлять оценку, саморегуляцию   Личностные:   * осуществлять общеучебные  универсальные действия, логические универсальные действия   Предметные:   * развивать умение понимать аутентичные тексты, извлекать необходимую информацию |
| **Этап урока, занятия**  **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **Цель: проконтролировать умения учеников применять на практике полученные знания** | | |
| Учитель раздает ребятам инструкцию по выполнению домашнего задания. Учитель поясняет, что ребятам необходимо выбрать одну тему и написать по ней эссе «за и против». Требования: объем работы не 200-250 слов, соблюдение структуры и наличие вводных выражений.  Работы учитель просит выслать на электронную почту учителя для проверки и корректировки.  *(3 мин.)* | Учащиеся самостоятельно изучают 5 предложенных тем для написания сочинения. Задают вопросы, для разъяснения затруднений, если таковые возникли.  Примерные темы:   1. «Компьютерные игры отрицательно влияют на развитие личности» 2. «Поведение детей из неполных семей отличается от детей из полных семей» 3. «Производство и продажа табачной продукции должна быть легально» 4. «Преимущества и недостатки содержания животных в зоопарках» 5. «Я за высшее образование» | Личностные:   * осуществлять самоопределение, самооценку   Регулятивные   * осуществлять саморегуляцию   Познавательные:   * использовать знаково-символические средства, проводить сравнения, * устанавливать причинно-следственные связи, обобщать   Коммуникативные:   * формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, * использовать речь для регуляции своего действия  1. Регулятивные  * принимать и сохранять учебную задачу, * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| **Этап урока, занятия**  **8. Рефлексия.**  **Цель:** сформировать личную ответственность за результаты своего труда | | |
| Учитель просит ребят обдумать все, что происходило на уроке и задает вопрос (по возможности, каждому учащемуся): «Одна вещь/факт/деталь, которая запомнилась тебе больше всего сегодня и что ты чувствуешь?»  Учитель благодарит ребят за хорошую работу и желает дальнейших успехов в учебе!  *(2 мин.)* |  | Познавательные:   * оценивать процесс и результат деятельности   Коммуникативные:   * формулировать собственное мнение и позицию.   Регулятивные:   * выделять основное и формулировать мысль, осуществлять пошаговый контроль по результату * анализировать деятельность,   Личностные:   * формировать самооценку на основе критерия успешности * адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности   Коммуникативные:   * выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |