**Тьюториал для старшеклассников**

**«Моделирование образа будущего через определение жизненных ценностей и смысла жизни»**

Автор: Сабурова Людмила Леонидовна

учитель обществознания

высшая квалификационная категория

**Аннотация.**

В основе тьюторской деятельности лежит создание условий для становления индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их профессиональных интересов и планов на будущее. Задача тьютора состоит в сопровождении ИОП учащегося, что включает в себя помощь в разработке ИОП, реализации и коррекции. Базовой категорией для деятельности тьютора является образ будущего. Образ будущего оформляется в виде реального жизненного плана, который включает в себя, наряду с другими вопросами, определение ребенком смысла и цели жизни. Старшеклассники часто не понимают необходимости в определении смысла жизни и задают вопрос «Зачем мне определять смысл жизни?» Эта часть, при разработке ИОП, вызывает затруднения, как у старшеклассников, так и у тьютора. А ведь именно тьютор должен помочь ребенку в самоопределении по этому вопросу. В предлагаемом конспекте тьюториала можно познакомиться с приемами работы над образом будущего, в части определения смысла жизни старшеклассниками.

**Форма тьюториала:**

* Беседа с учащимися;
* Индивидуальная работа учащихся.

**Отражение специфики образовательного процесса в НОЦ**: тьюторское сопровождение ИОП в 10 классе, внеурочная деятельность.

**Цели тьюториала:** моделирование образа будущего через определение жизненных ценностей и смысла жизни.

**Задачи тьюториала:**

* Определить, зачем человеку нужен смысл жизни.
* Выявить индивидуальные жизненные ценности учащихся.
* Осуществить самоопределение в вопросах целей и смысла жизни.
* **Предполагаемый результат:** определение учащимися собственных ценностей и смысла жизни в ИОП.

**Организационные условия мероприятия:**

* Оборудование – проектор;
* организация пространства: школьный кабинет;
* продолжительность мероприятия- 60 минут.

**Ключевые понятия**: тьютор, тьюторское сопровождение, тьюториалы, индивидуальные образовательные программы (ИОП), личностное и профессиональное самоопределение учащихся, смысл жизни, жизненные ценности.

**Ход тьюториала.**

1. **Актуализация и разминка.** Постановка проблемы: **«для чего человеку нужен смысл жизни»? (слайд 6)**

Учащимся предлагается посмотреть фрагмент из фильма «Формула любви» Марка Захарова и задается вопрос: для чего живет человек на Земле? Старшеклассники высказывают свое мнение. Определение с учащимися целей и задач, основных вопросов беседы.

**2.Теоретическая часть.** 1.*Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни.*

Учащимся предлагается информация о позициях философов по этому вопросу **(слайды 7-9.)**

2*. Как же все-таки подойти к ответу на вопрос о смысле жизни?*

Учащимся предлагается подойти к ответу через понятие «жизненные ценности». Рассматриваются понятие и природа ценностей, иерархия и классификация ценностей (**слайд 10**).

**3. Практическая часть.**

Этап основной деятельности

* 1. Работа с презентацией. Задание: определить смысл жизни людей на предложенных фотографиях (**слайд11)**. Учащиеся высказывают свои предположения.
  2. Работа с высказыванием Ницше «Тот, кто имеет *зачем* жить, может вынести любое *как*» (**слайд 12**). Учащиеся раскрывают смысл высказывания.

Рассматривается «зачем жить» и «как» с позиции жизненных ценностей.

Учащиеся моделируют иерархию ценностей.

Учитель в процессе беседы приводит примеры, задает вопросы: 1. Если в пирамиде ценностей как ценность рассматривается «Семья», то в чем смысл жизни заключается? (ответ- человек живет ради семьи). Тогда возникает вопрос: как человеку жить, что делать будет для семьи? Какие цели человек может сформулировать (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)?

2. Если в пирамиде ценностей как ценность рассматривается «Здоровье», то в чем смысл жизни заключается? (ответ- человек хочет прожить без болезней). Тогда возникает вопрос: как человеку жить, что делать он будет для сохранения здоровья? Какие цели человек может сформулировать (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)?

3. Если в пирамиде ценностей как ценность рассматривается «Деньги», то в чем смысл жизни заключается? Тогда возникает вопрос: как человеку жить, что делать будет он для получения денег? (Это вопрос - провокация, т.к. деньги не могут быть ценностью-целью, они являются ценностью-средством).

4. Как вариант, можно с детьми определить абсолютные ценности, которые могут объединить большую часть людей на планете и смоделировать их поведение. Например, человеколюбие как абсолютная ценность для большинства населения - на Земле наступает мир и благоденствие.

*Итоги: участники должны прийти к выводу, что ценности у каждого человека индивидуальные, находятся в иерархии и определяют наше поведение.*

2.3. Самостоятельная работа учащихся с пирамидой ценностей. Моделирование жизненных ситуаций **(приложение 2**).

1 модель «Жизненная ценность-образование».

2 модель «Экзистенциальный ваккум»: если человек не определился с жизненными ценностями, – какие модели поведения этого человека возможны в реальной жизни? (Как следствие, ученики называют скуку, суицид, принятие антиценностей (наркотики, алкоголь…), что ведет к разрушению личности).

3 модель «Конформизм»: человек соглашается и принимает чужие ценности, становится конформистом, проживает чужую жизнь. (Как следствие, можно назвать разрушение личности, экзистенциальную фрустрацию (неудовлетворенность существованием)).

*Итоги: учащиеся публично представляют свои модели, отвечают на вопросы, интерпретируют результаты работы.*

2.5. Ученикам предлагается составить индивидуальную пирамиду ценностей и посмотреть на смысл жизни и свое поведение с позиций ценностей. Ученики в соответствии своих ценностей определяют цели **(приложение 3).**

*Итоги: учащиеся (по желанию) публично представляют собственную модель, отвечают на вопросы, интерпретируют результаты работы.*

(*Перспективы*: тьютор знакомится с моделями учащихся группы и индивидуально работает с каждым учащимся по результатам моделирования).

**4.Этап рефлексии (подведения итогов)**

Возвращаемся к проблеме, поставленной вначале тьюториала, **«для чего человеку нужен смысл жизни»? (слайд 13)**

Участники должны прийти к общему выводу: применительно к жизни отдельной личности вопрос о смысле жизни имеет реальный смысл и значение. Если бы человек не отвечал для себя как-то на этот вопрос, то само существование человека было бы бессмысленным, со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями. Определить личностный смысл жизни - это значит осмыслить жизнь во всей ее сути и в большом плане, определить цели жизни и основные задачи, реальные средства их осуществления.

Литература.

Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д.Губин.- 2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.2009.-288с.

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений/ П.С.Гуревич- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-327с.

Философия: Учебник для вузов/ Под.ред.проф. В.Н.Лавриенко, проф. В.П. Ратникова.- 3-е изд., перераб. и допол.- М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2007.-622с.

Франкл В. Человек в поисках смысла.-М.: Прогресс. 1990.- 367 с.

Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей. В кн.: Шелер М. Избранные произведения.-М.: Гнозис.1994.- 490с.

Приложение№1.

**ТЕЗАУРУС**

***Индивидуальная образовательная программа учащегося*** (далее ***ИОП***) ***-*** это текст, фиксирующий замысел учащегося относительно своего образовательного будущего, а также образовательные ресурсы, необходимые для его достижения и ожидаемые результаты его реализации.

***Тьюторское сопровождение -*** специально организованное индивидуальное педагогическое сопровождение процессов самоопределения и ответственного образовательного выбора у каждого учащегося.

***Тьютор*** - «консультант по развитию». Тьютор организует условия для образовательного продвижения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

***Тьюториалы*** - групповые занятия типа тренингов, на которых закрепляются и корректируются знания учащихся, полученные в ходе самостоятельной  
*работы.*

***Ценность-*** то, что для нас (или кого-то) имеет большую цену. То, что важно или дорого, за что мы готовы платить усилиями, временем или деньгами. Это то, в безусловную важность чего человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своих выборах. У каждого из нас есть что-то очень важное, что мы любим, ценим и хотим, чтобы этого в нашей жизни было больше (*Образование, Счастье ,Любовь, Вера в Бога, Дети, Семья, Здоровье и др.)*

***Смысл жизни —*** [философская](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) и [духовная](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, [человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) как биологического вида, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности.



Приложение 3.

Пирамида ценностей.

Расположите Ваши ценности в пирамиде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ваши жизненные ценности | Смысл жизни | Как мне жить, что я буду делать? Цели краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные |
|  |  |  |